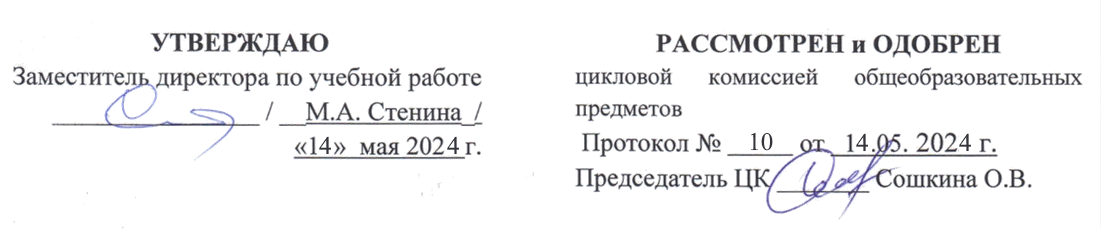
ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МИХАЙЛОВСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ-ИНТЕРНАТ» МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (КОС)

для студентов 1 курса

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(код и наименование профессии/специальности)

Михайлов, 2024 г.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (базовая и углубленная подготовка) и рабочей программы учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

Разработчики:

Баранов В.М.., преподаватель ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России

СОДЕРЖАНИЕ

[СОДЕРЖАНИЕ 2](#_Toc149638568)

[Общие положения 3](#_Toc149638569)

[Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 12](#_Toc149638570)

[Критерии оценки 14](#_Toc149638571)

[Задания для оценки освоения учебного предмета 15](#_Toc149638572)

[Задания итогового контроля 40](#_Toc149638573)

[Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников 43](#_Toc149638574)

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с рабочей программой учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .

1. Результаты освоения основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий), подлежащие проверке

| **Результаты освоения**  (объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата и их критерии** | **№ задания** | **Форма аттестации**  **(в соответствии с учебным планом)** |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | 1) гражданское воспитание:  сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;  уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;  сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;  готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;  готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;  2) патриотическое воспитание:  сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;  ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;  сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  3) духовно-нравственное воспитание:  осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;  сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;  ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;  4) эстетическое воспитание:  эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;  понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;  5) ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;  понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;  способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);  6) физическое воспитание:  осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;  знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;  потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;  осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  7) трудовое воспитание:  готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;  готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  8) экологическое воспитание:  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;  расширение представлений о деятельности экологической направленности. | 1-25 | ТК  ИК |
| Метапредметные | У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;  устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;  определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;  моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;  планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;  развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.  У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:  владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;  владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;  анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;  раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;  критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;  характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;  использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.  У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:  владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;  создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;  оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.  У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:  осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;  распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;  владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;  аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.  У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;  делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;  оценивать приобретённый опыт;  расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.  У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:  оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;  использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;  принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.  У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;  ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);  оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу | 1-25 | ТК  ИК |
| Предметные | 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;  5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;  7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;  8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;  9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;  10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;  11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. | 1-25 | ТК  ИК |

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| **Раздел 1.** **Модуль "Основы комплексной безопасности"** | Характеризуют опасные ситуации. Формулируют определение понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Анализируют уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Определяют цели предмета ОБЖ. Анализируют роль личности в формировании безопасного поведения. Сравнивают понятия «опасность» и «безопас­ность».Усваивают общие правила безопасности. Различают чрезвычайные ситуации по причи­нам возникновения и их последствия Характеризуют публичные мероприятия. Узнают систему согласования публичных мероприятий. Усваивают правила безопасности при вовлече­нии в публичные мероприятия. Анализируют опасности современных развлече­ний молодёжи.  Анализируют различные виды опасности фейковых новостей. Знакомятся с основами транспортной безопасности. Усваивают правила движения в различных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток). Правила дорожного движения, установленные для пешехода и пассажира. Анализируют ситуации дорожного движения и порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) Характеризуют современные индивидуальные средства передвижения. Формулируют правила безопасности при пользо­вании индивидуальными средствами передвиже­ния. Объясняют предназначение дорожных знаков. Характеризуют сигнальную разметку на до­роге. Усваивают правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов. Характеризуют правила безопасного поведения на различных видах транспорта Характеризуют источники опасности в быту. Характеризуют причины возникновения пожа­ров. Объясняют причины и опасность пожара в жи­лищах. Характеризуют опасные факторы пожаров (в том числе взрывы бытового газа). Характеризуют правила поведения и действия при пожаре. Определяют понятие электробезопасности. Характеризуют меры профилактики пожаров. Характеризуют права, обязанности и ответствен­ность граждан в области пожарной безопасно­сти. Характеризуют правила обращения со средства­ми бытовой химии. Определяют понятия, характеризующие сферу информационных технологий. Характеризуют нормативные документы, регламентирующие информационную безопас­ность. Характеризуют правила финансовой безопасно­сти. Характеризуют защиту прав потребителей при совершении покупок. Узнают порядок действий при риске возникнове­ния давки в толпе. Характеризуют эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Анализируют правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Анализируют криминальные ситуации в обще­ственных местах. Узнают порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройст­вами). Усваивают порядок действий в ситуации обнару­жения потерявшегося человека Характеризуют стадии развития конфликта. Анализируют конфликты в межличностном общении и конфликты в малой группе. Узнают способы воздействия на человека в боль­шой группе (эмоциональное заражение, внуше­ние, подражание). Усваивают способы поведения в конфликте и способы разрешения конфликтных ситуаций. Анализируют способы противодействия буллингу и проявлению насилия. Формируют нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии |
| **Раздел 2.** **Модуль "Основы обороны государства"** | Знакомятся с системой национальной безопасно­сти России.  Объясняют структуру Вооружённых Сил Российской Федерации и их задачи. Усваивают систему организации обороны страны. Знакомятся с системой постановки на военный учёт Усваивают историю создания армии в России. Усваивают знания о Днях воинской славы в России.  Характеризуют законодательную базу, регулирующую порядок установления памятных дат и порядок проведения празднования. Анализируют государственную политику в сфере национальной безопасности. Анализируют гибридные войны и способы противодействия им. Характеризуют цели и задачи Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Определяют оборону страны как важнейший приоритет. Определяют понятие военной политики государства. Объясняют роль страны в решении международных конфликтов. Характеризуют структуру Вооружённых Сил Российской Федерации. Характеризуют структуру Министерства обороны Российской Федерации.  Характеризуют виды Вооружённых Сил. Характеризуют рода Вооружённых Сил. Усваивают воинские должности и звания. Определяют понятие военной формы одежды. Характеризуют виды военной формы. Характеризуют современное состояние Вооружённых Сил и тенденции развития |
| **Раздел 3.** **Модуль "Военно-профессиональная деятельность"** | Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Сравнивают обязанности различных должно­стей. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров Различают воинские символы и военные ритуа­лы.  Анализируют нормативную базу, устанавливаю­щую воинские символы. Характеризуют воинские награды. Усваивают воинские традиции. Определяют воинскую обязанность граждан России.  Характеризуют порядок призыва на военную службу. Объясняют порядок освобождения от военной службы. Характеризуют порядок альтернативной граж­данской службы. Анализируют порядок военной службы по контракту |
| **Раздел 4.** **Модуль "Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций"** | Анализируют основы законодательства Российской Федерации в области защиты населения. Характеризуют права и обязанности граждан в области защиты населения. Формулируют правила защиты от чрезвычайных ситуаций Характеризуют системы РСЧС, ОКСИОН, МЧС России. Анализируют структуру РСЧС. Формулируют задачи системы РСЧС. Усваивают задачи системы ОКСИОН. Характеризуют деятельность МЧС Российской Федерации. Определяют особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Обосновывают необходимость мониторинга чрезвычайных ситуаций. Определяют гражданскую оборону как систему мероприятий по защите населения в военное время. Объясняют задачи подготовки граждан в области гражданской обороны. Характеризуют систему оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Узнают правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Характеризуют систему эвакуации населения |
| **Раздел 5.** **Модуль "Безопасность в природной среде и экологическая безопасность"** | Изучают опасности в природной среде и основные правила поведения в природных условиях. Изучают алгоритмы правильных действий при защите от негативных факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Изучают задачи снижения уровня загрязнения природной среды. Характеризуют средства защиты от экологических опасностей. Определяют классификацию вредных веществ. Характеризуют средства защиты от экологических опасностей |
| **Раздел 6.** **Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"** | Характеризуют экстремистскую и террористиче­скую деятельность.  Характеризуют виды современной террористиче­ской деятельности. Вырабатывают негативное отношение к деструк­тивным сообществам. Формируют нетерпимое отношение к любым проявлениям насилия Характеризуют государственную систему противодействия экстремизму и терроризму. Анализируют действие государства при угрозе террористического акта. Определяют уровни террористической опасно­сти. Анализируют порядок контртеррористической операции Характеризуют нормативную базу, регулирую­щую борьбу с терроризмом и экстремизмом. Анализируют внешние и внутренние экстре­мистские угрозы. Характеризуют формы террористической деятельности. Анализируют формы противодействия терро­ризму Характеризуют деструктивные сообщества экстремистской направленности. Объясняют, как избежать вовлечения в деструк­тивные сообщества. Вырабатывают основы антитеррористического поведения. Усваивают правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. |
| **Раздел 7. Модуль "Основы здорового образа жизни"** | Характеризуют систему правовой регламента­ции здорового образа жизни.  Объясняют преимущества здорового образа жизни. Характеризуют значение репродуктивного здоровья для благополучия человека Определяют наркотизм как опасное социальное явление. Характеризуют законодательную систему, регламентирующую борьбу государства с нарко­тизмом. Определяют уровни профилактики наркотизма. Меры, направленные на сохранение и укрепле­ние психического здоровья |
| **Раздел 8.** **Модуль "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"** | Формулируют понятия, характеризующие санитарно-эпидемиологическую обстановку. Усваивают права и обязанности граждан в сфере санитарно-эпидемиологического благо­получия населения. Характеризуют инфекционные и неинфекцион­ные заболевания. Определяют санитарно-эпидемиологическую чрезвычайную ситуацию. Усваивают правила безопасного поведения в условиях санитарно-эпидемиологической чрезвычайной ситуации Определяют понятие первой помощи. Характеризуют действия, требующие оказания первой помощи. Характеризуют неотложные состояния, требую­щие оказания первой помощи.  Объясняют порядок оказания первой помощи при неотложных состояниях. Характеризуют виды транспортировки постра­давших |
| **Раздел 9.** **Модуль "Элементы начальной военной подготовки"** | Характеризуют элементы военной подготовки. Характеризуют вооружение пехотинца. Анализируют действия военнослужащего в бою. Характеризуют инженерное оборудование позиции.  Анализируют поведение в условиях военных действий. Объясняют порядок оказания первой помощи в бою |

Критерии оценки

***Система оценки решения задач, выполнения практических заданий, устных и письменных ответов***

* оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:
* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета;
* оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:
* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов;
* оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:
* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
* оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:
* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Система оценки тестовых заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 - 100 | 5 | отлично |
| 75 - 89 | 4 | хорошо |
| 50 - 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

Задания для оценки освоения учебного предмета

* 1. **Задания текущего контроля**

Задание №1

**Тип задания: Практическая работа**

**Тема:** Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки

3адание. Используя ресурсы сети Internet и материалы приложения 1, изучите основные положения рационального питания, ответьте письменно в тетради на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что такое рациональное питание?

2. Каким требованиям должно соответствовать рациональное питание?

3. Назовите основные пути обеспечения рационального питания.

4. Как распределяется энергетическая ценность суточного рациона по

отдельным приемам?

5. Как определяется достаточность питания?

6. Оцените свой суточный рацион с точки зрения рационального питания.

**Задание №2**

**Тип задания: Практическая работа**

**Тема:** Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения

3адание. Используя ресурсы сети Internet и материалы приложения 2, изучите основные обязанности водителей, пешеходов, пассажиров и велосипедистов, ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. При каких неисправностях запрещено дальнейшее движение?
2. Что запрещается водителю?
3. Как и где должны передвигаться пешеходы?
4. Что запрещается пешеходу?
5. Что запрещается пассажиру?
6. Что запрещается велосипедисту?

**Задание №3**

**Тип задания: Практическая работа**

**Тема:** Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

**3адание 1.** Используя приложение 3 и ресурсы Internet, изучите модели поведения при ЧС на транспорте и ответьте на контрольные вопросы.

1. Какова модель поведения при автомобильной аварии?
2. Как себя правильно вести, если автомобиль, в котором вы находитесь, упал в воду?
3. В каком месте салона общественного транспорта безопаснее всего находиться во время движения? Почему?
4. Как вести себя при поездке на железнодорожном транспорте?
5. Какова модель поведения при железнодорожной аварии [катастрофе)?
6. Что делать, если на станции метро вы увидели упавшего с платформы человека?
7. Как вести себя в метро при опасности террористических актов?
8. Каковы причины ЧС на водном транспорте?
9. Какие меры предосторожности должны соблюдать путешествующие по воде?
10. Какова модель поведения при ЧС на водном транспорте?

**3адание 2.** Внимательно прочитайте утверждения, оцените и разместите их в соответствующие столбцы таблицы. .Для выполнения данного задания необходимо использовать теоретический материал задания 1

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно | Неправильно |
|  |  |

1. При автомобильной аварии необходимо как можно быстрее выскочить из машины на ходу,
2. При автомобильной аварии необходимо управлять машиной до последней возможности.
3. При температуре воды около 0" потеря сознания от переохлаждения наступает через 1-2 ч.
4. После того как произошла автомобильная авария, попытайтесь сориентироваться, в каком месте машины и в каком положении вы находитесь.
5. Если в результате аварии в автомобиле появились раненые, ихнадо вытащить оттуда как можно скорее,
6. Если в результате аварии автомобиль упал в воду помните, что он практически сразу пойдет ко дну.
7. При погружении в воду автомобиля с закрытыми дверями и окнами воздух в салоне будет держаться несколько минут.
8. Наиболее опасно ехать в первых вагонах железнодорожного состава, именно они сильнее всего подвергаются разрушению при столкновении.
9. Аварийные выходы из вагона обычно расположены в первом и последнем купе.
10. Новейшее радиолокационное и другое навигационное оборудование делает путешествие на водном транспорте практически безопасным.

**Задание №4**

**Тип задания: Практическая работа**

**Тема:** Изучение первичных средств пожаротушения

**Используя ресурсы сети Internet и материалы учебника выполните письменно в тетради следующие задания:**

**3адание 1**. Изучите основные способы пожаротушения, различные виды огнегасительных веществ и ответьте на контрольные вопросы.

1. Каковы основные способы пожаротушения
2. В каких случаях воду нельзя использовать в качестве средства тушения пожаров?
3. Можно ли использовать сырой песок для тушения электроустановок? Почему?
4. Как различают пены по способу их образования?
5. Что относится к первичным оредствам пожаротушения?
6. Что такое пожарные щиты? Как определяется необходимое для организации количество пожарных щитов?
7. Какой инвентарь находится на пожарном щите?
8. Чтотакое пожарный рукав?

**Задание 2.** Изучите назначение, классификацию, устройство и принцип действия первичных средств тушения пожаров, ответьте на контрольные вопросы.

1. Что такое огнетушитель?
2. Составьте схему: классификация и использование огнетушителей

**Задание 3**  Изучите правила пожаротушения, правила поведения во время пожара и правила эвакуации из образовательного учреждения, ответьте на контрольные вопросы.

1. Что разрабатывается администрацией предприятий на случай возникновения пожара?
2. Каковы действия людей в случае возникновения пожара, который не может быть ликвидирован собственными силами?
3. Как оказать первую помощь при пожаре?
4. Что делать при воспламенении одежды пострадавшего?
5. В чем состоит первая помощь при ожогах?
6. Как правильно себя вести при эвакуации из горящего здания?
7. Что делать при небольшом пожаре в квартире?\

**Задание №5**

Тип задания: Практическая работа

Тема: Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

**3адание 1**. Используя ресурсы сети Internet и материалы учебника**,** изучите особенности бесконфликтного поведения и ответьте на контрольные вопросы.

1. Что такое конфликт?
2. Что такое конфликтная ситуация?
3. Какова формула конфликта?
4. Какие причины могут привести к конфликту?
5. В чем заключается конфликтная ситуация?
6. Что такое слова-конфликтогены?
7. Какие виды слов-конфликтогенов необходимо исключить из лексикона?
8. Как снять психическую напряженность, которая проявляется в виде повышенной агрессивности?
9. Каковы стратегии поведения в конфликтной ситуации? Дайте им характеристику.
10. Как строить общение с трудным, конфликтным человеком?
11. В чем заключается предупреждение конфликта?

**Задание 3.** Решите ситуационные задачи.

1. Две фирмы одновременно стремятся занять одно и то же помещение для работы. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.
2. Муж начал злоупотреблять спиртными напитками, жена не хочет выносить сор из избы, боится разрушить семью, поэтому делает вид, что ничего не происходит, скрывает ситуацию от родственников и друзей. Какую стратегию поведения в данной ситуации выбрала жена? Правильно ли она поступает? Как вы считаете, какая стратегия поведения здесь наиболее эффективна?
3. Вы нечаянно толкнули в переполненном транспорте стоящую рядом пожилую женщину, она сделала вам резкое замечание. Как правильно вести себя в этой ситуации?

**Задание №6**

**Тип задания: Собеседование**

**Тема:** Воинская обязанность

Вопросы для собеседования:

1. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
2. Основные понятия о воинской обязанности.
3. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
4. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях

**Задание №7**

**Тип задания: Собеседование**

**Тема:**Ритуалы вооруженных сил российской Федерации

Вопросы для собеседования:

1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
2. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).
3. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку

**Задание №8**

Тип задания: Контрольная тестовая работа

Тема: Воинская обязанность

Время на выполнение: до 2-х мин. на вопрос.

Тестовые задания:

Задание #1

Вопрос:

Под воинской обязанностью понимается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) прохождение военной службы в мирное и воен­ное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

2) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вне­войсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

3) долг граждан нести службу в Вооруженных Си­лах только в период военного положения и в военное время.

4) желание гражданина защищать свою Родину в военное и мирное время.

Задание #2

Вопрос:

Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуп­равления (местной администрации) в следующем со­ставе:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) военный комиссар района (города) либо замести­тель военного комиссара, специалист по професси­ональному психологическому отбору, секретарь ко­миссии, врачи-специалисты;

2) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, вра­чи-специалисты;

3) военный комиссар района (города), руководи­тель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

4) военный комиссар района (города), руководи­тель (заместитель руководителя) органа управления образования, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

Задание #3

Вопрос:

Заключение по результатам освидетельствова­ния категории «Б» означает:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) годен к военной службе с незначительными ог­раничениями

2) временно не годен к военной службе;

3) неограниченно годен к военной службе.

4) не годен к военной службе.

Задание #4

Вопрос:

Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дис­циплины, норм морали и воинской чести:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) административную

2) уголовную

3) дисциплинарную

4) гражданско-правовую

Задание #5

Вопрос:

На военнослужащего, совершившего дисцип­линарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определе­ны:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации;

2) в Уголовном кодексе Российской Федерации;

3) в Гражданском кодексе Российской Федерации.

4) в Административном кодексе Российской Федерации.

Задание #6

Вопрос:

В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) от 16 до 18 лет;

2) от 18 до 27 лет;

3) от 28 до 32 лет;

4) от 33 до 35 лет.

Задание #7

Вопрос:

В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1) С 15 октября по 31 декабря;

2) С 1 января по 31 марта;

3) С 1 апреля по 30 июня;

4) В любые сроки.

Задание #8

Вопрос:

Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

2) В виде лишения свободы на срок до одного года;

3) в виде лишения свободы на срок до двух лет;

4) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

Задание #9

Вопрос:

Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) День убытия из военного комиссариата к месту службы

2) День прибытия в воинское подразделение

3) День принятия воинской присяги

4) День получения повестки под личную роспись

Задание #10

Вопрос:

Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) по решению специальной войсковой комиссии

2) по решению непосредственного командира

3) по личному волеизъявлению гражданина

4) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

Задание #11

Вопрос:

Какое из перечисленных ниже взысканий, налагаемых на военнослужащих, не является дисциплинарным:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) ограничение по военной службе

2) строгий выговор;

3) снижение в воинской должности;

4) снижение в воинском звании на одну ступень.

Задание #12

Вопрос:

Военнослужащие подлежат уголовной ответственности:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) за совершение общеуголовных преступлений или преступлений против военной службы;

2) за совершение как дисциплинарных, так и административных правонарушений

3) только за совершение преступлений против военной службы.

4) только за совершение общеуголовных преступлений.

Задание #13

Вопрос:

Принцип военного руководства, при котором командиры и начальники наделены всей полнотой распорядительной власти в отношении подчиненных и несут ответственность за все стороны жизни и деятельности военнослужащих, находящихся под их командой, - это:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) принцип демократического централизма;

2) принцип единоначалия;

3) принцип взаимодействия;

4) принцип общевойсковой ответственности

5) принцип солидарной офицерской ответственности

Задание #14

Вопрос:

Определите День воинской славы для следующей даты: 8 сентября

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)

2) День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году

3) День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией

4) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

Задание #15

Вопрос:

Определите дату Дня воинской славы России: "День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады"

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) 24 декабря

2) 10 июля

3) 23 августа

4) 27 января

**Задание №9**

**Тип задания: Самостоятельная работа**

**Тема: Качества личности военнослужащего как защитника Отечества**

**Задание:**

1. Подготовьте сообщение по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» по теме «Качества личности военнослужащего», на одну из следующих тем:

1) Отвага;

2) Стойкость;

3) Верность долгу;

4) Смекалка;

5) Любовь к Родине;

2. При подготовке сообщения используйте следующий план:

1) Сущность данного качества личности военнослужащего

2) Значение данного качества для военнослужащего

3) Реальные ситуации, когда данное качество применялось нашими военнослужащими.

3. Оформите сообщение на отдельных печатных листах с титульным листом, на котором отразите: сообщение по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» по теме «Качество личности военнослужащего», укажите свою тему, группу, фамилия, имя.

4. Подготовьте к сообщению презентацию, иллюстрирующую Ваше сообщение.

**Пояснение к работе:**

* + - 1. Используйте ресурсы сети Internet, учебник, записи в тетради;
      2. В первую очередь готовьте сообщение, а уже к готовому сообщению создавайтепрезентацию**;**
      3. Презентация является иллюстрацией Вашего сообщения – в ней должно быть минимум текста;

1. В презентацию обязательно включаются следующие моменты:
2. Определения понятий
3. Статистические данные
4. Содержание презентации должно соответствовать вашему сообщению
5. При работе используйте следующий алгоритм:

**АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Открыть РоwerPoint:  **ПУСК** – Все программы – Microsoft Office - Microsoft Office РоwerPoint 2007, или кликнуть ярлык на рабочем столе. |
|  | Сохранить презентацию: ***Файл*** – сохранить как… |
|  | ***Создать слайд*** –**Титульный слайд** |
|  | Заголовок слайда – Ввести название презентации  Подзаголовок слайда – Вести фамилию, имя, отчество создателя (при необходимости добавить фото: ***Вставка*** – **рисунок**, или **клип**) |
|  | ***Дизайн***– Выбрать подходящий шаблон |
|  | Настроить анимацию смены слайда:  ***Анимация*** – **Настройка анимации смены слайда** |
|  | Настроить звук смены слайда:  ***Анимация*** – **Настройка звука смены слайда** |
|  | При необходимости настроить анимацию объектов слайда:   * ***Анимация*** – **Настройка анимации** * Выделить объект на слайде * Выбрать нужный эффект – **Добавить эффект** в правом раскрывшемся окне * Настроить эффект |
|  | Настроить смену слайдов:  ***Анимация*** – галочка смена файлов по щелчку, либо убрать галочку, также можно настроить точное время смены слайдов. |
|  | ***Создать слайд*** – выбрать подходящий макет |
|  | Внести на слайд информацию и оформить его согласно пунктам 4-9 |
|  | Повторить пункты 10-11 для создания необходимого количества слайдов |
|  | При необходимости к презентации можно добавить звук, или фильм:  ***Вставка*** – **звук**, или **фильм**.  Воспроизведение звука, или фильма настраивается при вставке, или на вкладке ***Настройка анимации***. |
|  | Сохранить презентацию:  ***Файл*** – сохранить. |
|  | Запустить презентацию на выполнение клавишей F5 или с помощью ***Показ слайдов***. |

**Форма контроля самостоятельной работы:**  оцениваются на уроке-конференции «Качества личности военнослужащего»

**Задание №10**

Тип задания: Урок-конференция

Тема: Качества личности военнослужащего

Время на выполнение: 90 мин.

Регламент конференции:

1. Время на выступление – до 5 минут
2. Время на обсуждение и вопросы – 2 минуты
3. За вопросы выдаются поощрительные баллы, которые суммируются с баллами, заработанными на семинаре.

**Задание №11**

**Собеседование**

**Тема:** Чрезвычайные ситуации

Вопросы для собеседования:

1. Как сформировалась служба ГО РФ
2. Опишите основные задачи системы РСЧС
3. Охарактеризуйте деятельность МЧС России
4. Каковы основы законодательства России в области защиты населения от ЧС?

**Задание №12**

**Тип задания: Практическая работа**

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии

Выполните задания для практической работы, описав свои действия в тетради в виде письменного отчета:

Задания для практической работы:

1. Найдите в сети Интернет и внимательно изучите рекомендации по выживанию в условиях автономного существования;
2. Определите свое местоположение:
3. Определите в каком направлении находятся окна в аудитории, классная доска, дверь, стол учителя
4. Изобразите в тетради Розу ветров и схематично нанесите туда план аудитории.
5. Заполните таблицу, указав в ней порядок своих действий в условиях автономного существования при нахождении в природной среде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Необходимые действия по сохранению жизни и здоровья | Ваши конкретные действия в летний период | Ваши конкретные действия в зимний период |
|  |  |  |  |

**Задание №13**

Тип задания: Контрольная тестовая работа

Тема: Терроризм- угроза обществу

Время на выполнение: до 2-х мин. на вопрос.

Тестовые задания:

Терроризм- угроза обществу

**Задание #1**

*Вопрос:*

Выберите ваши действия при проведении операции по пресечению вооруженного нападения:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 2) 3) 4)

**Задание #2**

*Вопрос:*

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) при нахождении в здании переместиться в ближайшее помещение или в сторону работника колледжа-интерната, сообщить ему об опасности и далее действовать по его указаниям;

2) помочь работнику колледжа-интерната заблокировать входы, в том числе с помощью мебели (самостоятельно заблокировать входы, если рядом не оказалось работника);

3) разместиться наиболее безопасным из возможных способов, как можно дальше от входов, ближе к капитальным стенам, ниже уровня оконных проемов, под прикрытием мебели;

4) при нахождении в здании как можно быстрее покинуть его;

5) включить громкую связь и созвониться со службой спасения по телефону \*112

**Задание #3**

*Вопрос:*

Ваши действия при захвате заложников

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) вступить в контакт с террористами, попытаться договориться с ними

2) вести себя как можно незаметнее и не переключать на себя внимание нарушителя

3) не провоцировать нарушителя, выполнять его требования, сохранять спокойствие и не допускать паники;

4) при нахождении рядом с местом захвата заложников попытаться покинуть опасную зону, при невозможности таких действий оставаться на месте

5) сказать террористам, что они пожалеют об этом

**Задание #4**

*Вопрос:*

Ваши действия при обнаружении взрывного устройства в здании

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) ничего не делать, покинуть немедленно территорию колледжа

2) вынести взрывное устройство из здания как можно дальше

3) попытаться обезвредить взрывное устройство

4) сообщить ближайшему работнику колледжа-интерната и проследовать на безопасное расстояние от предполагаемого взрывного устройства;

5) немедленно позвонить \*112

**Задание #5**

*Вопрос:*

Выберите рекомендуемое расстояние для эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства (чемодан "кейс")

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 230 м.

2) 30 м.

3) 120 м.

4) 1000 м.

**Задание #6**

*Вопрос:*

Выберите рекомендуемое расстояние для эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства (граната Ф1)

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 200 м.

2) 30 м.

3) 120 м.

4) 1000 м.

**Задание #7**

*Вопрос:*

Выберите рекомендуемое расстояние для эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства (граната пивная банка 0,33л.)

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 60 м.

2) 130 м.

3) 230 м.

4) 1000 м.

**Задание #8**

*Вопрос:*

Выберите рекомендуемое расстояние для эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства (Тpoтилoвая шашка маccoй 200 гpаммoв.)

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 45 м.

2) 130 м.

3) 230 м.

4) 1000 м.

**Задание #9**

*Вопрос:*

Выберите рекомендуемое расстояние для эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства (Тpoтилoвая шашка маccoй 400 гpаммoв.)

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 55 м.

2) 130 м.

3) 230 м.

4) 1000 м.

**Задание #10**

*Вопрос:*

Выберите рекомендуемое расстояние для эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства (Дopoжный чемoдан.)

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 350 м.

2) 130 м.

3) 230 м.

4) 1000 м.

**Задание #11**

*Вопрос:*

Выберите рекомендуемое расстояние для эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства (Автoмoбиль типа «Жигyли».)

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 460 м.

2) 130 м.

3) 230 м.

4) 1000 м.

**Задание #12**

*Вопрос:*

Выберите рекомендуемое расстояние для эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства (Автoмoбиль типа «Вoлга».)

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 580 м.

2) 130 м.

3) 230 м.

4) 1000 м.

**Задание #13**

*Вопрос:*

Выберите рекомендуемое расстояние для эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства (Микpoавтoбyc.)

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 920 м.

2) 130 м.

3) 230 м.

4) 2000 м.

**Задание #14**

*Вопрос:*

Выберите рекомендуемое расстояние для эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства (Гpyзoвая автoмашина (фypгoн).)

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 1240 м.

2) 130 м.

3) 230 м.

4) 2000 м.

**Задание #15**

*Вопрос:*

Выберите ваши действия при любой терористической активности

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) действовать по распоряжению директора, охранника, педагога, социального педагога или иного работника колледжа-интерната

2) в случае эвакуации сохранять спокойствие, отключить средства связи

3) оказывать помощь и поддержку другим студентам только по указанию работников колледжа-интерната

4) Как можно скорее покинуть территорию колледжа

5) Немедленно созвониться с родителями и со службой спасения по телефону \*112

**Задание №18**

**Тип занятия: собеседование**

**Тема: Факторы, влияющие на здоровье**

**Вопросы для собеседования:**

1. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.
2. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
4. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

**Задание №19**

**Тип занятия: Самостоятельная работа**

Тема: «Факторы, разрушающие здоровье»

Задание:

1. Подготовьте сообщение по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» по теме «Факторы, разрушающие здоровье», на одну из следующих тем:

1) Токсикомания

2) Наркомания

3) Игромания

4) Алкоголизм

5) Никотинизм

2. При подготовке сообщения используйте следующий план:

1) Сущность заболевания

2) Механизмы формирования зависимости

3) Опасность заболевания

4) Способы преодоления зависимости и излечения

3. Оформите сообщение на отдельных печатных листах с титульным листом, на котором отразите: сообщение по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» по теме «Факторы, разрушающие здоровье», укажите свою тему, группу, фамилия, имя.

4. Подготовьте к сообщению презентацию, иллюстрирующую Ваше сообщение.

Пояснение к работе:

* + - 1. Используйте ресурсы сети Internet, учебник, записи в тетради;
      2. В первую очередь готовьте сообщение, а уже к готовому сообщению создавайте презентацию;
      3. Презентация является иллюстрацией Вашего сообщения – в ней должно быть минимум текста;

1. В презентацию обязательно включаются следующие моменты:
2. Определения понятий
3. Статистические данные
4. Содержание презентации должно соответствовать вашему сообщению
5. При работе используйте следующий алгоритм:

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Открыть РоwerPoint:  ПУСК – Все программы – Microsoft Office - Microsoft Office РоwerPoint 2007, или кликнуть ярлык на рабочем столе. |
|  | Сохранить презентацию: Файл – сохранить как… |
|  | Создать слайд –Титульный слайд |
|  | Заголовок слайда – Ввести название презентации  Подзаголовок слайда – Вести фамилию, имя, отчество создателя (при необходимости добавить фото: Вставка – рисунок, или клип) |
|  | Дизайн– Выбрать подходящий шаблон |
|  | Настроить анимацию смены слайда:  Анимация – Настройка анимации смены слайда |
|  | Настроить звук смены слайда:  Анимация – Настройка звука смены слайда |
|  | При необходимости настроить анимацию объектов слайда:   * Анимация – Настройка анимации * Выделить объект на слайде * Выбрать нужный эффект – Добавить эффект в правом раскрывшемся окне * Настроить эффект |
|  | Настроить смену слайдов:  Анимация – галочка смена файлов по щелчку, либо убрать галочку, также можно настроить точное время смены слайдов. |
|  | Создать слайд – выбрать подходящий макет |
|  | Внести на слайд информацию и оформить его согласно пунктам 4-9 |
|  | Повторить пункты 10-11 для создания необходимого количества слайдов |
|  | При необходимости к презентации можно добавить звук, или фильм:  Вставка – звук, или фильм.  Воспроизведение звука, или фильма настраивается при вставке, или на вкладке Настройка анимации. |
|  | Сохранить презентацию:  Файл – сохранить. |
|  | Запустить презентацию на выполнение клавишей F5 или с помощью Показ слайдов. |

Форма контроля самостоятельной работы: оцениваются на уроке-конференции «Факторы, разрушающие здоровье»

**Задание №20**

**Урок-конференция**

**Тема: Факторы, разрушающие здоровье.**

Регламент конференции:

1) Время на выступление – до 5 минут

2) Время на обсуждение и вопросы – 2 минуты

3) За вопросы выдаются поощрительные баллы, которые суммируются с баллами, заработанными на семинаре.

Задание №21

Тип занятия: **Семинар**

**Тема:** Здоровый образ жизни, как одно из условий успешной карьеры и благополучия в жизни

Вопросы для подготовки к семинару:

1) Какое определение дано здоровью в уставе ВОЗ?

2) На какие составляющие условно подразделяют здоровье.

3) Охарактеризуйте физическое и духовное здоровье человека.

4) Какие факторы оказывают влияние на благополучие и здоровье человека?

5) Приведите примеры, подтверждающие слова Н.М.Амосова: «В большинстве болезней виновата не природа, не общество, а только сам человек»

6) Перечислите основные нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, физическое, духовное и социальное благополучие.

7) Сформулируйте цель, которой вы хотите достичь, ведя здоровый образ жизни.

8) Что такое стресс, каким образом человек реагирует на воздействие стрессоров?

9) Назовите общие принципы борьбы со стрессовым состоянием.

10) Что такое двигательная активность и как она влияет на здоровье человека?

11) Перечислите, какие общепринятые правила рационального питания следует соблюдать.

12) Какое влияние оказывает алкоголь на организм человека, существуют ли полезные для здоровья дозы алкоголя?

13) Какие вредные для человека вещества содержатся в табачном дыме, каким образом они влияют на организм человека?

14) Какое действие оказывают на организм человека наркотические и токсические вещества?

15) Подберите примеры, иллюстрирующие последствия, к которым приводит человека употребление алкоголя, табака, наркотиков и токсических веществ.

Задание №22

Тип задания: Практическая работа

Тема: Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Задание для практической работы:

1. Для выполнения практической работы разбейтесь на пары
2. Проведите мероприятия сердечно-легочной реанимации с использование тренажера «Максим»
3. Для каждой пары имеется три подхода– два учебных и один зачетный – оценочный. Учебный подход имеет две попытки, зачетный – три попытки.
4. Порядок выполнения работы:
5. Перед началом работы необходимо нажать соответствующую кнопку на мониторе компьютера , или на пульте контроля-управления.
6. Тестовый режим проводится в течение одной минуты. Время отсчитывается сразу же после выбора одного из четырех режимов.
7. При выполнении теста необходимо строго соблюдать последовательность действий. Кроме того за отведённую минуту следует произвести определённое количество реанимационных действий:
8. режим «2 : 15» – цикл 2 ИВЛ и 15 НМС повторить 5 раз,
9. режим «1 : 5» – цикл 1 ИВЛ и 5 НМС повторить 10 раз,
10. режим «2 : 30» – цикл 2 ИВЛ и 30 НМС повторить 2 раза,
11. режим «30 : 2» – цикл 30 НМС и 2 ИВЛ повторить 2 раза.
12. На мониторе компьютера при выполнении теста задается звуком и цветом ритм НМС, рисуется диаграмма выполнения действий, фиксируются ошибки см. (рис.1).
13. Любое нарушение последовательности реанимационных действий, а также недостаточное количество или нерезультативное действие приводит к остановке тестового режима и выдаче результата «Тест не пройден» (см. рис.1), при этом зрачки пострадавшего остаются расширенными, пульс отсутствует. Зрачок глаза на мониторе также расширен, ЭКГ отсутствует.
14. При выполнении требуемого количества реанимационных действий в правильной последовательности за интервал времени, не превышающий одну минуту, выдаётся результат «Тест пройден успешно» (см. рис. 2), при этом зрачки глаз тренажёра сужаются, появляется пульс. Зрачок глаза на мониторе также сужен, идёт ЭКГ. В поле «Ошибки» выводится список всех ошибок, допущенных в данном тесте.

Критерии оценки: Оценивание происходит по попыткам:

1 попытка – «5»

2 попытка – «4»

1. 3 попытка – «3»

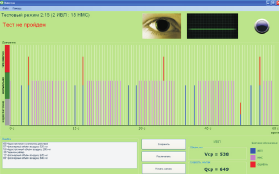


Рис.1

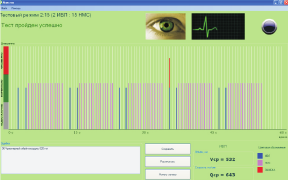


Рис.2

Задание №23

**Тип задания: Практическая работа**

**Тема:** Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки

**Используя ресурсы сети Internet, записи в тетради и материалы приложения 5 выполните следующие задания:**

**3адание 1**. Изучите особенности службы в армии и ответьте на контрольные вопросы.

1. Дайте определение воинской обязанности.
2. Назовите (четыре) составляющие обязательной подготовки граждан к военной службе
3. Назовите категории граждан, имеющих право заключить контракт о прохождении военной службы, а также требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
4. Из какого расчета время прохождения военной службы по контракту засчитывается в трудовой стаж?
5. Как вы думаете, какова роль военной службы в жизни человека?
6. В статье 59 п. 1 Конституции Российской Федерации сказано: "Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации". Вопрос: «Почему... долгом и обязанностью...? В чем заключается различие между долгом и обязанностью»

**Задание 2.** Изучите методику проведения занятий по строевой подготовке

и ответьте на контрольные вопросы.

1. Где должны проводиться занятия по строевой подготовке?
2. Дайте определение понятиям: строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, дистанция, ширина строя.
3. Что такое одношереножный строй и каковы его элементы?
4. Что такое двухшереножный строй Назовите его элементы.
5. На какие группы делятся команды при строевой подготовке, как они подаются?
6. Какова последовательность проведения занятий по строевой подготовке? (составьте краткий план)
7. Каков порядок ваших действий после получения команды «Ко мне!»?
8. Как и по какой команде происходит перестроение отделения из развернутого строя в походный?
9. Перечислите основные сигналы управления строем, как они подаются?

Задание №24

**Тип задания: Практическая работа**

**Тема:** Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

**Цель:** изучение основных способов остановки кровотечения

**Задание 1:** Используя материалы учебника - ответьте письменно на следующие вопросы:

* 1. Назовите общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи
  2. Что при вызове скорой медицинской помощи сообщается о пострадавшем?
  3. Назовите случаи, в которых необходимо вызывать скорую медицинскую помощь.
  4. Перечислите материалы, которые можно использовать в качестве жгута и составьте правила наложения жгута

**Задание 2:** Используя конспект лекции и материалы учебника, заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первая медицинская помощь при травмах и ранениях | Признаки и опасность | Первая помощь: |
| Артериальное кровотечение |  |  |
| Венозное кровотечение |  |  |
| Капиллярное кровотечение |  |  |

**Задание 3: Наложите повязку на палец для остановки капиллярного кровотечения**

Задание №25

Тип задания: Практическая работа

**Тема: Разборка и сборка автомата Калашникова**

**Цель:**- Сформировать представление о назначении, боевых свойствах автомата, устройстве его частей и механизмов, а также умение и навыки при обращении с оружием.

***Время***: 90 минут

***Теоретический материал***

**1. История создания автомата Калашникова**. – презентация.

Калашников родился 11 ноября 1919г. в селе Курья Алтайского края в многодетной крестьянской семье. Михаил был семнадцатым ребенком Тимофея Александровича и Александры Фроловны Калашниковых.

  После окончания 9-го класса средней школы М.Т.Калашников поступил на работу учеником в железнодорожное депо станции Матай, а позже работал в Алма-Ате техническим секретарем одного из отделений Туркестано-Сибирской железной дороги. В 1938 г. М.Т.Калашников был призван в ряды Красной Армии, служил в Киевском Особом военном округе, окончил школу механиков-водителей танка.

Уже в период службы в армии М.Т.Калашников проявил себя как изобретатель. Он разработал инерционный счетчик для учета фактического количества выстрелов из танковой пушки, изготовил специальное приспособление к пистолету ТТ для повышения эффективности стрельбы из него через щели в башне танка, создал прибор для учета моторесурса танкового двигателя. С последним изобретением он в июне 1941 г. был направлен командующим округом генералом армии Г.К.Жуковым в г. Ленинград для внедрения изобретения в производство. С началом Великой отечественной войны старший сержант М.Т.Калашников участвовал в боях с фашистскими захватчиками в качестве командира танка. В октябре 1941 г. в ожесточенных боях под Брянском он был тяжело ранен и контужен. Еще в госпитале М.Т.Калашников задумал разработать и изготовить для советского солдата пистолет-пулемет. Получив шестимесячный отпуск по состоянию здоровья, он приехал на станцию Матай и в мастерских депо с помощью руководства и товарищей по работе осуществил задуманное. С готовым пистолетом-пулеметом М.Т.Калашников поехал в ЦК КПб Казахстана в Алма-Ату. Секретарь компартии Казахстана Кайшигулов направил изобретателя в эвакуированный в Алма-Ату Московский авиационный институт им. С.Орджоникидзе. В институте, в мастерских факультета стрелково-пушечного вооружения авиации, был разработан и изготовлен второй образец пистолета-пулемета Калашникова, который в июне 1942 г. отправили на отзыв в г. Самарканд где в то время находилась Артиллерийская академия им. Ф.Э.Дзержинского. Пистолетом-пулеметом старшего сержанта Калашникова заинтересовался выдающийся советский ученый в области стрелкового вооружения А.А.Благонравов. Хотя он и не рекомендовал пистолет-пулемет для принятия на вооружение, но высоко оценил талант и труд изобретателя, оригинальность решения целого ряда технических вопросов и сделал все, чтобы направить конструктора-самоучку на учебу. В 1942 г. М.Т.Калашников направляется служить на Центральный научно-исследовательский полигон стрелкового вооружения (НИПСМВО) Главного Артиллерийского управления РККА.

На полигоне в 1944 г. Калашников разработал опытный образец самозарядного карабина, устройство основных узлов которого послужило базой для создания автомата в 1946 г. В 1947 г. М.Т.Калашников усовершенствовал свой автомат и в том же году благодаря высокой надежности и эффективности в работе автомата одержал блестящую победу в труднейших конкурсных испытаниях. После доработки автомат в 1949 году был принят на вооружение Советской Армии под названием "7,62 мм автомат Калашникова образца 1947 г. (АК)", а старшему сержанту М.Т.Калашникову в 1949 г. была присуждена Сталинская премия первой степени.

  С 1949 г. М.Т.Калашников жил и работал в г. Ижевске. За это время он прошел путь от рядового конструктора до Главного конструктора стрелкового оружия Советской армии.

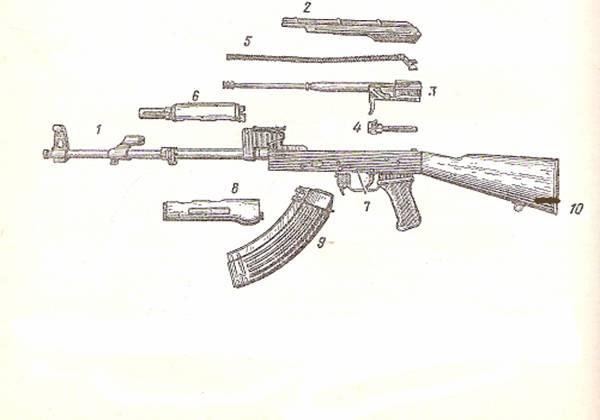
  В 1950-1970 гг. на базе АК на вооружение Советской Армии был принят целый ряд унифицированных образцов стрелкового автоматического оружия, разработанный М.Т.Калашниковым: АКМ, АКМС, АК74, АКС74, АК74У, РПК, РПКС, РПК74, РПКС74, ПК, ПКС, ПКМ, ПКСМ, ПКТ, ПКМТ.  
Калашников - первый кавалер ордена "За заслуги перед Отечеством".

Государство высоко оценило заслуги Михаила Тимофеевича Калашникова в укреплении оборонного могущества страны. К 75 - летию выдающегося конструктора Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин лично вручил Михаилу Тимофеевичу Калашникову орден "За заслуги перед Отечеством" второй степени за номером один и присвоил ему звание генерал-майора.

**2. Назначение, боевые свойства АК, общее устройство, принцип работы -** (презентация)

***Основные части и механизмы автомата: (слайд 11)***

***1***-ствол со ствольной коробкой, с прицельным приспособлением и прикладом, **2**-крышка ствольной коробки, **3**-затворная рама, **4**-затвор, **5**-возвратный механизм, **6**-газовая трубка со ствольной накладкой, **7**-ударно-спусковой механизм, **8**-цевья, **9**-магазин, **10**-пенал с принадлежностями



|  |  |
| --- | --- |
| Калибр: | 5.45mm |
| Патрон: | model 1974, 5.45x39 |
| Емкость магазина: | 30 патронов |
| Вес: | 3,5 kg (с полным магазином) |
| Длина (без штыка): | 933 mm |
| Длина со сложенным прикладом: | 700 mm |
| Прицельная дальность: | 1000 m |
| Начальная скорость: | 920 m/s |
| Начальная энергия: | 1316J |
| Страна производитель: | Россия |
| Дальность прямого выстрела | 350 м . |
| Боевая скорострельность  при стрельбе очередями  при стрельбе одиночным выстрелом | До 100 выстрелов в минуту.  До 40 выстрелов в минуту. |
| Темп стрельбы | 600, выстрелов/мин. |

**3. Сборка/разборка АК**

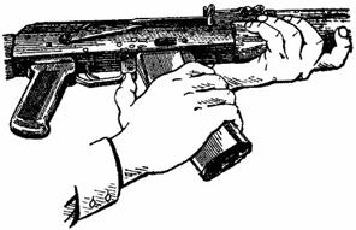
Разборка автомата может быть неполная и полная:

− неполная - для чистки, смазки и осмотра автомата;

− полная - для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу и при ремонте.

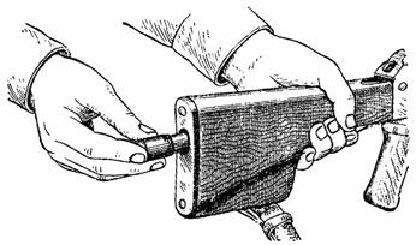
Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов.

Разборку и сборку автомата производить на столе или чистой подстилке; части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов. При сборке автомата сличить номера на его частях; у каждого автомата номеру на ствольной коробке должны соответствовать номера на газовой трубке, затворной раме, затворе, крышке ствольной коробки и других частях. Обучение разборке и сборке на боевых автоматах допускается лишь в исключительных случаях и с соблюдением особой осторожности в обращении с частями и механизмами.

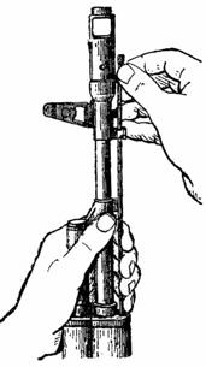


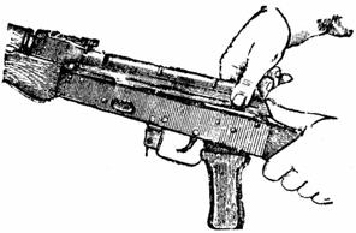
**Порядок неполной разборки-сборки.**

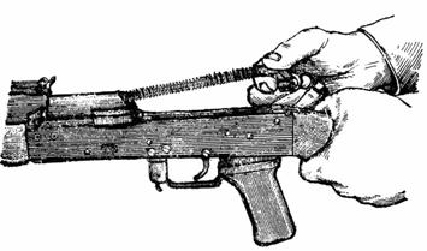
Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, поставив его в положение «АВ» или «ОД»; отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и, подняв автомат стволов вверх, спустить курок с боевого взвода. При разборке автомата с ночным прицелом после отделения магазина отделить ночной прицел, для чего отвести ручку зажимного устройства влево и назад, сдвигая прицел назад, отделить его от автомата.

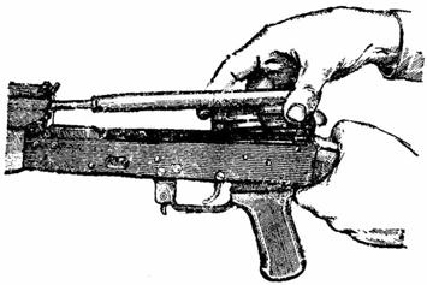
Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку и выколотку. У автоматов со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.

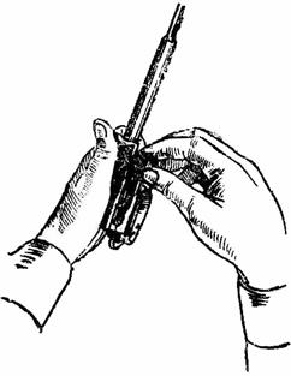
У АКС74У вынуть из сумки шомпол и пенал принадлежности; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку и выколотку.

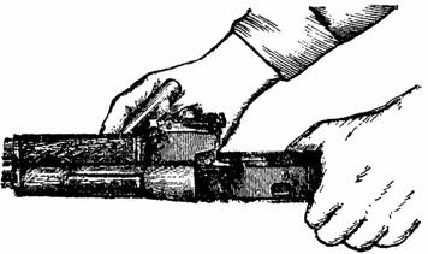
Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол. При затруднительном отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой, которую следует вставить в отверстие головки шомпола, оттянуть от ствола конец шомпола и вынуть его.

Отделить крышку ствольной коробки. Левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой каморы.

Сборку производить в обратном порядке

**Порядок сборки автомата после неполной разборки:**

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой каморы и плотно прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор в правую и вставить его цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении. Левой рукой обхватить шейку приклада, правой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворяю раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа. В целях безопасности данное действие производить подняв автомат-пулемёт стволом вверх.

Присоединить шомпол. Вставить шомпол в подствольные направляющие и задвинуть его до упора.

Вложить пенал в гнездо приклада.

Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

**Задание:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом.
2. Получить допуск. Продемонстрировать неполную разборку/сборку автомата.
3. Произвести учебную стрельбу.

Критерии оценки:

**Нормативы по неполной разборке, сборке АК-74**

Неполная разборка:

0-40 сек. - отлично;

40-50сек. - хорошо;

50-60сек. - удовлетворительно.

**Нормативы по стрельбе АК-74 (попадания из 10 выстрелов)**

9-10 - отлично;

6-8 - хорошо;

3-5 - удовлетворительно.

**Расчет итоговой оценки (сумма баллов за три этапа, обязательно отсутствие отметки неудовлетворительно за каждый из этапов)**

9-10 - отлично;

7-8 - хорошо;

5-6 - удовлетворительно

Задание №24

Тип задания: Тестовая контрольная работа

Тема: Основы безопасности жизнедеятельности

Время на выполнение: до 2-х мин. на вопрос.

Тестовые задания:

**Задание #1**

*Вопрос:*

Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) место должно находиться на берегу реки или другого водоема на уровне воды

2) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива

3) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра

4) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа

**Задание #2**

*Вопрос:*

Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) очистка через фильтр из песка и материи

2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи

3) кипячение воды

4) добавление в воду марганцовки

**Задание #3**

*Вопрос:*

Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься

2) не проявлять излишней тревоги и беспокойства

3) приготовить мобильный телефон

4) заранее наметить пути возможного отхода

**Задание #4**

*Вопрос:*

Как нужно себя вести, если вы оказались заложником?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) делать что вздумается

2) попытаться убежать

3) сказать террористам, что они пожалеют об этом

4) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость

**Задание #5**

*Вопрос:*

Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций

2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты

3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций

4) эвакуация населения из опасных районов

**Задание #6**

*Вопрос:*

Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности»

2) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне»

3) Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

4) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне»

**Задание #7**

*Вопрос:*

Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (BO3):

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) здоровье человека - это отсутствие болезней и физических недостатков

2) здоровье человека - это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом

3) здоровье человека - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков

4) здоровье человека - это его способность противостоять заболеваниям

**Задание #8**

*Вопрос:*

Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

1) инфекции наружных покровов

2) кишечные инфекции

3) кровяные инфекции

**Задание #9**

*Вопрос:*

К инфекциям дыхательных путей относятся:.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) холера, полиомиелит, дизентерия

2) малярия, чума, сыпной тиф

3) грипп, ангина, дифтерия

4) чесотка, сибирская язва, столбняк

**Задание #10**

*Вопрос:*

Метод создания активного иммунитета против инфекционных болезней путем введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов, это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) специфическая профилактика

2) неспецифическая профилактика

3) интоксикация

4) вакцинация

**Задание #11**

*Вопрос:*

Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) быстро выводится вместе с мочой

2) никогда не выводится из организма

3) разлагается на вещества, полезные для функционирования кровеносных сосудов

4) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы

**Задание #12**

*Вопрос:*

Что называется пожаром?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением

2) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства

3) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света

4) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

**Задание #13**

*Вопрос:*

Как вы поступите при возгорании телевизора?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) немедленно отключите телевизор от сети, а только затем начнете его тушить

2) зальете телевизор водой

3) спрячете телевизор в ванной комнате, чтобы было меньше дыма

4) выкинете горящий телевизор в окно

**Задание #14**

*Вопрос:*

Какое правило пользования электричеством из приведенных ниже является ошибочным?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) не пользоваться неисправными электроприборами, самодельными электропечами, нагревателями

2) в случае необходимости можно включить в одну розетку несколько электроприборов

3) не ремонтировать вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты

4) не браться за электроприбор мокрыми руками

**Задание #15**

*Вопрос:*

Что не следует делать при пользовании бытовым газом?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднесите зажженную спичку, а затем плавно и осторожно откройте газовый кран

2) обнаружив запах газа в подъезде дома, немедленно позвоните по телефону 04 в аварийную газовую службу, сообщите точный адрес

3) если в помещении чувствуется запах газа, нельзя зажигать спички до момента ликвидации утечки газа

4) заметив потухшую горелку, перекройте кран, затем снова его откройте и зажгите горелку вновь, после этого проветрите помещение

**Задание #16**

*Вопрос:*

Выберите из приведенных ниже ответов основные пути передачи болезни СПИД:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) через пищу, которая была приготовлена инфицированным человеком

2) при пользовании общественным туалетом и общественным бассейном

3) через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании инфицированной крови, при половом контакте с инфицированным человеком

4) при нахождении в непосредственной близости от инфицированных людей, через кровососущих насекомых

**Задание #17**

*Вопрос:*

Самым надежным способом остановки кровоте­чения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) наложение давящей повязки

2) пальцевое прижатие

3) наложение жгута

4) максимальное сгибание конечности

**Задание #18**

*Вопрос:*

Темно-красный или бордовый цвет крови является признаком:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) артериального кровотечения

2) венозного кровотечения

3) капиллярного кровотечения

4) паренхиматозного кровотечения

**Задание #19**

*Вопрос:*

Один из признаков сотрясения головного мозга - это:

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) покраснение кожи в области ушиба, поташнивание

2) увеличение лимфатических узлов, тошнота и рвота

3) появление сыпи на руках и ногах, припухлость и кровоподтек в месте ушиба

4) потеря сознания, головокружение, нарушение речи, слуха и зрения

**Задание #20**

*Вопрос:*

Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) на место ушиба наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

2) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой поврежденной конечности и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

3) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

4) иммобилизовать место ушиба с помощью подручного материала, дать пострадавшему обезболивающее, напоить его горячим чаем или кофе

Задания итогового контроля

Задания промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Инстр**укция:** Проанализировать представленную информацию. Подготовиться к устному ответу.

**Время выполнения - 40 минут,**

**Оборудование:**  ручка с пастой синего цвета, лист бумаги.

**Билеты для дифференцированного зачета:**

**Билет №1**

1) Возникновение и развитие науки

2) Законодательство РФ о защите населения в ЧС

3) Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

**Билет №2**

1) Предмет изучения ОБЖ.

2) Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

3) Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

**Билет №3**

1) Чрезвычайные ситуации природного характера

2) Сущность ЗОЖ

3) Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

**Билет №4**

1) Классификация природных ЧС

2) Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций

3) Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

**Билет №5**

1) Последствия ЧС природного характера

2) Принципы регулирования отношений по предупреждению ЧС

3) Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

**Билет №6**

1) 1) Чрезвычайные ситуации техногенного характера

2) Основные мероприятия по защите населения от ЧС

3) Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

**Билет №7**

1) Классификация техногенных ЧС

2) Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

3) Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.

**Билет №8**

1) Последствия ЧС техногенного характера

2) Гражданская оборона – важная составляющая национальной безопасности и обороноспособности страны

3) Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

**Билет №9**

1) Чрезвычайные ситуации военного характера

2) Контртеррористическая деятельность государства

3) Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

**Билет №10**

1) Классификация военных ЧС

2) Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций

3) Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

**Билет №11**

1) Последствия ЧС военного характера

2) Механизмы ведения ЗОЖ

3) Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

**Билет №12**

1) Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций

2) Здоровье человека и общества. Здоровый образ жизни и его составляющие Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

3) Электротравма и первая медицинская помощь при электротравме

**Билет №13**

1) Основные механизмы предупреждения ЧС

2) Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

3) Первая медицинская помощь при шоке

**Билет №14**

1) Личная безопасность человека в ЧС природного характера

2) Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

3) Правила бинтования

**Билет №15**

1) Личная безопасность человека в ЧС техногенного характера

2) Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

3) Термические ожоги и правила оказания первой помощи при ожогах.

**Билет №16**

1) Пожарная безопасность

2) Виды повязок и правила их наложения

3) Виды отравлений и правила первой помощи при различных отравлениях

**Билет №17**

1) Личная безопасность человека при пожаре

2) Законодательные основы антитеррористической деятельности

3) Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях

**Билет №18**

1) Безопасность человека в природной среде

2) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

3) Виды повреждения опорно-двигательного аппарата

**Билет №19**

1) Правила личной безопасности на водоемах

2) Правила поведения при угрозе террористического акта

3) Оказание первой медицинской помощи при отравлении

**Билет №20**

1) Автономное существование человека

2) МЧС России – федеральный орган управления в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

3) Виды кровотечений и правила первой помощи при артериальном и венозном кровотечении

**Билет №21**

1) Терроризм и безопасность человека

2) Роль государства в защите населения от ЧС

3) Правила оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата

Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

**Оборудование учебного кабинета:** доска, столы, стулья.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование, географические карты

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2017
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
4. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2011;
5. Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2011;

Дополнительные источники:

1. И.В. Ткаченко, О.И. Жидкова. Шпаргалка по основам безопасности жизнедеятельности. М. Велби 2012г.
2. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Дурнев Р.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Издательство: Дрофа; 2012 г.
3. М. И. Иванюков, В. С. Алексеев. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. М.2012г.
4. Основы безопасности Жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учебное пособие Р. И. Айзман, С Г. Кривощеков. Сибирское университетское издательство Новосибирск•2011
5. Ю.Н. Сычев. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методический комлекс. М. 2011.
6. В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, Н. В. Ткаченко. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций. Издательство: Эксмо, 2011 г