Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение

**«Михайловский экономический колледж-интернат»**

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы**

**по специальности СПО**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**Михайлов, 2024 г.**

Организация – разработчик: Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России)

Разработчик:

Постникова Н.Н., преподаватель.

*Эксперты от работодателя:*

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)***

**ПАСПОРТ**

**фонда оценочных средств**

**по дисциплине ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые дидактические единицы | Контролируемые компетенции (или их части) | Оценочные средства |
| 1 | Введение в социологию. | ОК-10, ПСК-12 | Комплект проблемных вопросов при анализе специфики социологии как науки (домашнее задание), отличие социологии от других общественных дисциплин. Тесты для проверки знаний |
| 2 | Структура социологии | ПК-6, ПСК-12 | Тесты для проверки знаний.. Комплект проблемных вопросов при анализе структуры социологической науки (домашнее задание). |
| 3 | Эмпирическая и прикладная социология. | ПСК-12 | Комплект контрольных вопросов  Совокупность заданий по определению отличий  между прикладной, фундаментальной и эмпирической социологией (домашнее задание). |
| 4 | Методы социологического исследования | ПСК-12 | Комплект проблемных вопросов при оценке методов сбора первичной социологической информации. Тесты для проверки знаний. Выполнение реферативной работы |
| 5 | Программа социологического исследования. | ОК-10, ПСК-12 | Проведение социологического исследования |
| 6 | Становление социологии как науки | ОК-10, ПСК-12 | Комплект заданий, позволяющих критически осмыслить и сравнить разные направления в классической социологии. Тесты для проверки знаний. Домашнее задание. Контрольная работа |
| 7 | Социальная стратификация | ПСК-12 | Совокупность вопросов и заданий для рубежного контроля. Тесты для проверки знаний. Написание словарного диктанта |
| 8 | .Социологические теории классов | ПСК-12 | Совокупность вопросов и заданий для рубежного контроля. Тесты для проверки знаний |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые дидактические единицы | Контролируемые компетенции (или их части) | Оценочные средства |
| 9 | Социальная мобильность | ОК-10, ПСК-12 | Совокупность заданий по определению значимости роли социальных институтов домашнего задания. Тестовые задания для проверки знаний. |
| 10 | Социальные институты | ОК-10, ПСК-12 | Тестовые задания для проверки знаний. Выполнение реферативной работы |
| 11 | Социальное взаимодействие.  Культура как фактор социальных изменений | ПК-6, ПСК-12 | Вопросы для дискуссии по рассмотрению проблемы мультикультурализма в условиях. Комплект тем для коллоквиума.  Защита домашнего задания |
| 12 | Культура как фактор социальных изменений | ПК-6, ПСК-12 | Вопросы для дискуссии по рассмотрению проблемы мультикультурализма в условиях. |
| 13 | Социальная организация | ПСК-12 | Тестовые задания для проверки знаний, |
| 14 | Социологическое понимание личности. Социализация личности | ПСК-12 | Тестовые задания для проверки знаний, Выполнение реферативной работы |
| 15 | Общество как система | ПСК-12 | Защита домашнего задания, Тестовые задания для проверки знаний. Совокупность вопросов и заданий |
| 16 | Социальная динамика | ПК-12 | Комплект вопросов для размышления, позволяющих критически осмыслить причины глобализации и ее противоречия |

**Вопросы к зачету**

1. Социология как наука: предмет и объект социологии; основные понятия социологии; функции социологической науки.
2. Матрица социологического знания: междисциплинарная матрица социологического знания; место социологии в системе гуманитарных и социальных наук; уровни и типы знания в науках социальных и гуманитарных.
3. Матрица социологического знания: внутридисциплинарная матрица социологического исследования; структура отраслей социологии; уровни и типы знания в отраслях социологии.
4. Структура социологического исследования: научная картина мира; общая теория.
5. Структура социологического исследования: частные теории; эмпирические исследования; прикладные исследования.
6. Эмпирическая социология: социальные исследования в Англии (Дж. Синклен, Ч. Бут); во Франции (Л. Виларме, А. Герри, Ф. Ле Пле, А. Кетле).
7. Эмпирическая социология: социальные исследования в США (П. Лазарсфельд, Р. Мертон); технология и стратегия эмпирического исследования.
8. Эмпирическая социология: основные элементы эмпирического исследования; эмпирическая схема объекта исследования.
9. Эмпирическая социология: классификации эмпирических исследований.
10. Программа социологического исследования: методологическая часть и методическая часть.
11. Программа социологического исследования: формулировка и обоснование проблемы; определение цели, объекта и предмета исследования.
12. Прикладные исследования: этапы развития прикладной политологии.
13. Прикладные исследования: фундаментальная и прикладная наука (сравнительный анализ); трактовки прикладных исследований.
14. Прикладные исследования: разновидности прикладных исследований; прикладные социальные науки.
15. Социальная стратификация: теории стратификации; неравенство и его способы измерения.
16. Социальная стратификация: причины появления стратификации в обществе; типы стратификации; профиль стратификации и стратификационный профиль.
17. Социологические теории классов: этимология и классификация; анализ основных школ и исторических этапов развития учения о классах.
18. Социологические теории классов: классовая структура; классовый конфликт.
19. Средний класс: особая роль среднего класса в обществе; трансформация среднего класса. Концептуальные подходы; ценности и ценностные ориентации среднего класса.
20. Средний класс в России.
21. Бедность и неравенство: проблема бедности как ключевая проблема общества; концепция бедности в социологии.
22. Бедность и неравенство: уровень жизни и уровни бедности; прожиточный минимум и потребительская корзина.
23. Бедность и неравенство: порог бедности; абсолютная и относительная бедность; показатели бедности.
24. Социальная мобильность: понятие и виды мобильности; система показателей мобильности. Каналы вертикальной мобильности; мобильность в России (исторический анализ).
25. Социальная мобильность: миграция населения (эмиграция и иммиграция); «утечка мозгов»; беженцы.
26. Социальные институты и контроль: трактовки социальных институтов; признаки, функции и предназначение социальных институтов.
27. Социальные институты и контроль: функциональная и дисфункциональная деятельность социальных институтов; эволюция социальных институтов; социальная организация.
28. Социальные институты и контроль: социальный контроль и социальные нормы; санкции и самоконтроль.
29. Социальные институты и контроль: методы контроля; агенты контроля.
30. Социальное взаимодействие: понятие и условия возникновения; концептуальные подходы.
31. Социализация: предпосылки социализации; фазы и содержание процесса социализации.
32. Социализация: этапы социализации; агенты социализации; неравенство и социализация.
33. Отклоняющее поведение: трактовки отклоняющего поведения; формы девиантного поведения; делинквентное поведение.
34. Отклоняющее поведение: социологические объяснения девиантного поведения; аномическая концепция девиации Р. Мертона.
35. Социальные общности: основные признаки; проблема общностей в социальной науке.
36. Социальные общности: разновидность социальных общностей; множества и контактные социальные общности.
37. Социальные группы: основные признаки; внутренние и внешние факторы; многообразие социальных групп.
38. Культура: основные подходы и сущность культуры; структура культуры.
39. Культура: формы культуры; культурная динамика; функции культуры.
40. Личность в системе социальных изменений: соотношение понятий «человек» и «личность»; теории развития личности.
41. Личность в системе социальных изменений: основные факторы формирования личности, ее социализация.
42. Личность в системе социальных изменений: личность как субъект деятельности и общественных отношений; личность и общество.
43. Общество как система: признаки общества; подходы к определению общества в современной социологии.
44. Общество как система: структура; общество как динамическая система, типология общества.
45. Общество как система: социологическое понимание гражданского общества: предпосылки; соотношение гражданского общества и государства.
46. Общество как система: концепция гражданского общества (подходы в социологической науке); структура.
47. Мировая система и процессы глобализации: понятие «социальные изменения»; прогресс и регресс; концепции социального прогресса.
48. Мировая система и процессы глобализации: факторы социального прогресса; источники и формы социальных изменений.
49. Мировая система и процессы глобализации: основные тенденции современного мирового развития; глобальные проблемы современной цивилизации; формы глобальных социокультурных изменений модернизация.
50. Место России в современном мире: основные подходы; роль России, участие России в международных организациях; экономическое политическое положение.
51. Место социологии в системе общественных наук: общее и особенное.

Критерии оценки зачета

**На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций студентов производится по следующим критериям:**

«Зачтено» **выставляется студенту, если:**

студент усвоил и **знает** основные понятия социологии, основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социологии, методы социологического исследования, виды общностей особенности социальной организации, характеристику, теории и типы социальной стратификации и мобильности, социальную структуру современного российского общества, предпосылки создания социологии как науки.

**Студент** умеет **анализировать современные социальные проблемы, определять предпосылки, структуру, проблемы, противоречия социальных изменений в обществе, интерпретировать с помощью социологических понятий социальную реальность.**

**Студент** владеет **терминологией социологической науки, практическими навыками интерпретации социальных явлений.**

**Студент** приобрел опыт деятельности **проведения элементарного социологического исследования, нахождения необходимых данных в справочной литературе, использования предметного указателя, грамотного написания и оформления практических работ, участия в дискуссиях.**

**«Не зачтено»** выставляется студенту, который **не знает** основных понятий социологии, основных тенденций и направлений развития мировой и отечественной социологии, методов социологического исследования, видов общностей, особенностей социальной организации, характеристику, теорий и типов социальной стратификации и мобильности, социальную структуру современного российского общества, предпосылки создания социологии как науки.

**Студент** неумеет **анализировать современные социальные проблемы, определять предпосылки, структуру, проблемы, противоречия социальных изменений в обществе, интерпретировать с помощью социологических понятий социальную реальность.**

Неуверенно, с большими затруднениями **владеет** терминологией социологической науки.

Практически отсутствует **опыт деятельности** в проведения элементарного социологического исследования, нахождения необходимых данных в справочной литературе, использования предметного указателя, грамотного написания и оформления практических работ, в участии в дискуссиях.

***Комплект тестовых заданий***

**Тема: «Социология как наука»**

**Вариант №1**

1. Какое понятие является центральным в определении объекта социологии:

а) социальные группы;

б) социальная реальность;

в) социальное действие.

2. Какие понятия являются основополагающими в построении предмета социологии:

а) группы и страты;

б) права и обязанности;

в) статусы и роли.

3. К каким наукам относится социология:

а) к гуманитарным;

б) к социальным;

в) и к тем, и к другим.

4. Верны ли следующие суждения:

А. Социология – это наука о становлении, развитии и преобразованиях социальных общностей, а также формах их самоорганизации.

Б. Социология – это наука о поведении людей как представителей больших социальных групп.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно А и Б.

5. Что такое означает социальные взаимодействия:

а) социальные отношения;

б) социальные нормы;

в) социальные институты;

г) социальные общности.

6. Определите, что такое модель поведения в соответствии с формальными правами и обязанностями:

а) статус;

б) роль;

в) социализация;

г) мобильность.

7. Назовите самый распространенный метод социологии:

а) интервью;

б) наблюдение;

в) опрос.

8.Главным недостатком метода наблюдения является:

а) невозможность получения целостной картины явления;

б) субъективность оценки изучаемого явления;

в) невозможность проверки правильности получаемых результатов;

г) временная неэффективность.

9. Описательное исследование это:

а) наиболее простой вид социологического исследования, имеющий целью получить оперативную информацию;

б) самый глубокий вид социологического исследования, ставящий перед собой выяснение причинно-следственных связей между явлениями;

в) более сложный вид социологического исследования, предполагающий получение сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении.

10. Соотнесите следующие понятия:

|  |  |
| --- | --- |
| А) наблюдение | А) качественный и количественный контент-анализ |
| Б) анализ документов | Б) очные и заочные |
| В) опрос | В) невключенное и включенное |

**Вариант№2**

1. Какое определение социологии наиболее справедливо:

а) это наука о роли в личности в обществе;

б) это наука о социальной структуре общества;

в) это наука о всей совокупности социальных процессов;

г) это наука об отдельных социальных процессах и явлениях.

2. Что может быть отнесено к объекту социологии:

а) общество как целостная система;

б) социальные институты;

в) социальные организации;

г) все вышесказанное.

3. Соотнесите следующие функции социологии:

|  |  |
| --- | --- |
| А) управленческая | А) анализ социального факта |
| Б) инструментальная | Б) разработка моделей конкретной организации с оптимальными параметрами ее функционирования |
| В) социального проектирования | В) принятие решения |
| Г) познавательная | Г) выработка и осуществление перспективы развития общества |
| Д) прогностическая | Д) определение методов сбора, обработки и анализа первичной социологической информации |

4. Что такое социальная стратификация общества:

а) совокупность всех социальных групп, образующих общество;

б) последовательный переход социальной системы из одних состояний в другие;

в) совокупность всех общественных отношений;

г) совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически по критерию социального неравенства.

5. Девиантное поведение это:

а) поведение, направленное на усвоение социальных норм;

б) поведение, направленное на усвоение новых ценностей, ролей, навыков взамен прежних;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

6. Кого из этих ученых можно отнести к родоначальникам социологии:

а) М. Вебер;

б) М. Дюверже;

в) П. Сорокин;

г) О. Конт.

7) К междисциплинарной матрице такой науки как социология относится:

а) психология;

б) социология труда;

в) социология религии;

г) социальная психология.

8. Что такое социализация:

а) совокупность традиций, обычаев, социальных норм;

б) процесс, делающий возможным продолжение общества и передачу его культуры между поколениями;

в) совокупность социальных изменений во всех социальных институтах, сопровождающий процесс индустриализации.

9. Методология социологического исследования это:

а) учение о принципах построения, формах и методах научного знания и преобразования действительности;

б) способ построения обоснования системы знания;

в) последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования;

г) сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной отрасли.

10) К чему можно отнести государство:

а) страта;

б) общественно-экономическая формация;

в) социальная общность;

г) социальный институт.

**Вариант №3**

1. Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию:

а) эмпиричность;

б) передаваемость;

в) нормативность;

г) обобщающий характер.

2.Социология - это наука о поведении:

а) групп, состоящих из небольшого числа людей;

б) личности в обществе;

в) больших социальных групп;

г) людей в своей семье.

3. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социо­логия как научная дисциплина:

а) изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни;

б) психология, приложенная к большим и малым группам людей;

в) изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них лю­дей;

г) изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

4. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

а) взаимоотношения и связи людей по поводу производства мате­риальных благ, их обмена и распределения;

б) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;

в) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;

г) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

5. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изуче­ния социологии:

а) симпатия;

б) капитал;

в) статус;

г) чувство.

6. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили пси­хиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Ка­кой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу:

а) симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмо­циональное состояние) являются следствием, а не причиной без­работицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчи­на теряет уверенность в себе и впадает в депрессию;

б) люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго со­хранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состоя­ние является причиной безработицы;

в) длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление;

г) безработица очень часто является фактором семейных конфлик­тов и иногда разрушения семьи.

7. С какими из приведенных ниже суждений вы согласны:

а) понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей;

б) общество - самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории;

в) если какое-либо объединение пополняет свою численность пре­имущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называ­ется обществом;

г) обществом называется такое объединение людей, которое явля­ется частью какой-либо более крупной системы.

8. С каким из приведенных ниже суждений вы согласны:

а) чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценно­стей, которую называют культурой;

б) современные державы, насчитывающие сотни миллионов граж­дан, не могут считаться обществом;

в) древние племена, размещавшиеся на территории, равной ны­нешнему городскому микрорайону, не являлись обществами;

г) общество возникает на определенной стадии развития государ­ства.

9. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости с 70-х гг. ХХ в. - вначале в СССР, а затем в России. Особенно заметным оно стало в 90-е гг. Специалисты дали свои варианты объяснений. Они приведены ниже. Только один принадлежит социологу. Какой именно:

а) сокращение рождаемости - это следствие ухудшения экологи­ческой обстановки в стране;

б) причину надо искать в повышении уровня образования населе­ния, а также в увеличения ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке;

в) сокращение рождаемости - следствие изменения физиологиче­ского строения женского организма, трудности вынашивания плода;

г) причину надо искать в неэффективности законодательства, ре­гулирующего социальную помощь семье и детству.

10. Ниже приведены различные суждения о внешней среде и внутрен­нем мире человека. Часть из них, несомненно, относится к социо­логии, часть - к психологии. Укажите, к какой именно дисциплине относится каждое суждение.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Суждения |
| а) | Элита - это высший слой, занимающий ключевые позиции в какой-  либо сфере общества |
| б) | Как правило, мышление менеджера стереотипное, а предпринимателя  - инновационное |
| в) | Рефлексы подразделяются на врожденные и приобретенные |
| г) | Кадровым рабочим человек становится обычно к 30 годам |
| д) | В экстремальной ситуации ускоряются процессы принятия решений |
| е) | Чем выше уровень образования, тем больше у него шансов на продвижение |

**Тема: «История социологии"**

1. Термин «социология» появился:

а) в начале ХХ в.;

б) в конце ХVIII в.;

в) в первой половине XIX в.;

г) в античности.

1. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:

а) Макс Вебер;

б) Огюст Конт;

в) Герберт Спенсер;

г) Карл Маркс.

1. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:

а) социальный факт;

б) закон интеллектуальной эволюции;

в) социальное действие;

г) способ производства.

1. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:

а) отрицании основных принципов негативизма;

б) признании универсализма законов природы и целесообразно­сти применения методов естественнонаучных дисциплин к изу­чению общества;

в) утверждении первостепенного и исключительного значения со­циальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его· среды;

г) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естествен­нонаучного цикла.

1. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

а) Карл Маркс;

б) Макс Вебер;

в) Эмиль Дюркгейм;

г) Герберт Спенсер.

1. Ниже приведены суждения. Некоторые из них правильные, а дру­гие неправильные. Если вы счи­таете, что данное суждение правильно, ответьте «да», если не со­гласны, ответьте «нет».

а) О. Конт дал имя социологии и изучал общество раньше К. Маркса;

б) Для М. Вебера отдельный индивид абстракция. Общество – высшая реальность;

в) К. Маркс предлагал опираться на социальные факты и предлагал изучать их статистически;

1. Кто из социологов считал, что главное в общественном развитии­ это не стабилизация общества, а его разрушение и замена другим, более справедливым:

а) Э. Дюркгейм;

б) К. Маркс;

в) М. Вебер;

г) Г. Спенсер.

1. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изуче­ния:

а) социальной статики;

б) социальной динамики;

в) социальной физики;

г) социометрии.

1. Назовите классиков социологии, которым принадлежат следующие идеи:

а) мотивы других людей мы раскрываем благодаря тому, что в схожих ситуациях большинство людей поступает одинаково;

б) пролетариату принадлежит особая миссия создания нового общества, вследствие чего он сам исчезает как класс;

в) солидарность членов общества покоится на коллективном сознании - совокупности общих верований и чувств, которые разделяют члены одной социальной группы или общества;

г) учение об обществе должно состоять из двух частей - социальной статики, описывающей законы существования, и социальной динамики, описывающей законы изменения общества и этапы этого изменения.

1. Эмилю Дюркгейму принадлежит:

а) теория общественного договора;

б) закон иерархии наук;

в) концепция механической и органической солидарности;

г) теория общественно-экономических формаций.

**Базис в марксистской аналитической схеме общества - это:**

а) производительные силы общества;

б) фундамент, на который опирается управление обществом;

в) производственные отношения;

г) совокупность производительных сил и производственных отно­шений.

1. Кто из социологов-классиков, в противовес К. Марксу, настаивал на определяющем воздействии надстройки на базис:

а) О. Конт;

б) Г. Спенсер;

в) Э. Дюркгейм;

г) М. Вебер.

**Тема: «Социальный институт»**

1. **Под социальным институтом понимают:**
2. устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие лю­дей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов;
3. любое объединение людей;
4. социальную систему;
5. учебно-воспитательную организацию, в которой члены общест­ва проходят процесс вторичной социализации и приобщаются к предстоящей в будущем деятельности в рамках формальных организаций
6. нововведение как процесс деятельности людей.
7. **К универсальным функциям социальных институтов относят:**
8. социализацию новых поколений;
9. воспроизводство населения;
10. получение образования;
11. распределение материальных благ;
12. решение духовных проблем.
13. **Понятие «институционализация» означает:**
14. признание достигнутого социального статуса индивида;
15. учреждение социального института, определенной группой лиц;
16. закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка;
17. проверка степени соответствия поведения индивида тому, что считается общепринятым;
18. смена гражданства.
19. **Репродуктивные функции в обществе осуществляют:**
20. политические институты;
21. экономические институты;
22. правовые институты;
23. институт религии;
24. брачно-семейные институты.
25. **Дисфункцией социального института называют:**
26. процесс появления конкурентного взаимодействия двух и более институтов, оспаривающих друг у друга властные полномочия;
27. соответствие действий индивидов, социальных групп действующим социальным институтам;
28. процесс увеличения количественного и качественного разнообразия однотипных социальных явлений, систем;
29. понятие, означающее способность системы порождать в процессе своего существования следствия и эффекты, противоположные ее прямому функциональному предназначению;
30. расслоение общества.
31. Назовите функцию политических институтов:
32. производство материальных благ;
33. репродуктивная функция;
34. решение духовных проблем;
35. наведение порядка в обществе;
36. получение образования.
37. Функцией такого социального института, как института религии является:
38. решение духовных проблем;
39. наведение порядка в обществе;
40. производство материальных благ;
41. репродуктивная функция;
42. получение образования.
43. Ниже приведены суждения. Некоторые из них правильные, а дру­гие неправильные. Если вы счи­таете, что данное суждение правильно, ответьте «да», если не согласны, ответьте «нет».
44. функцией политических институтов является удовлетворение потребности общества в производстве и распределении материальных благ;
45. репродуктивные функции в обществе осуществляют брачно-семейные институты;
46. институт семьи насчитывает примерно 5-6 тыс. лет, а институт государства – примерно 500 тыс. лет.

9. Брачно-семейные институты включают в себя:

1. только аскриптивные (прирожденные) статусы;
2. только достигаемые статусы;
3. те и другие;
4. ни те, ни другие.

10. Назовите автора классификации социальных институтов (пять фундаментальных, главных институтов):

1. Э. Мейо;
2. Ч. Миллс;
3. О. Тоффлер;
4. Р. Коллинз.

**Критерии оценки тестов**

Тестовые задания должны выполняться студентами на основе письменного выбора правильного ответа на заранее распечатанных бланках. Данный письменный тест-контроль рассчитан на 10-15 минут и проводится при закрытых тетрадях и книгах. **В случае получения неудовлетворительной оценки работа не переписывается, а отрабатываются устно.**

Общие критерии оценок студентов: 90% и свыше правильных ответов – «отлично», 80%-90% правильных ответов – «хорошо», 60%-80 правильных ответов

– «удовлетворительно», менее 60% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно».

**Нормативы для оценки контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Процент набранных баллов из 100% возможных | Количество баллов, обеспечивающих получение оценки за тест: | | | |
| «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
|  | менее 60% и выше | 60 -80% | 80-90 % | Свыше 90 % |

***Комплект заданий для фронтального опроса***

**по теме: «Социология как наука».**

**Вариант №1 (простой).**

1. Подберите для каждой науки из левой колонки определение, стоящее в правой. Помните: определение науки отвечает на вопрос о том, что изучает данная дисциплина.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.психология | 1. народонаселение, процессы рождаемости, миграцию, продолжительность жизни |
| 2. социология | 2. бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношений |
| 3.экономика | 3. происхождения и эволюции человека, образование человеческих рас |
| 4.демография | 4. прошлое человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества |
| 5.этнография | 5. поведение человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания |
| 6.антропология | 6. отношения господства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления |
| 7.история | 7. взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества |
| 8.политология | 8. производство, обмен, распределение и потребление, товаров, и услуг, систему рыночных отношений |

1. **Ниже приведены суждения, которые могли бы принадлежать: 1) психологу (П); 2) экономисту (Э); 3) социальному психологу (СП), социологу (С):**
2. В малой группе выделился явный лидер.
3. Цены на продукты питания за год повысились в несколько раз.
4. В течение одного дня происходит до миллиарда коллективных действий.
5. Уровень вертикальной мобильности среди молодежи превышает аналогичный показатель людей в пожилом возрасте.
6. Мозг, испытывает информационную перегрузку, если он не может осуществить выбор среди слишком большого количества сигналов.
7. Векселя к оплате – краткосрочные обязательства, имеющиеся у акционерного общества.
8. Долгое время считалось, что умственные способности человека определяются наследственностью.
9. Социальный статус определяет образ и стиль жизни людей.
10. При наличии конкуренции на рынке производители постоянно стремятся снизить свои затраты.
11. Индивид, находящийся в условиях изоляции, оказывается лицом к лицу со своим внутренним миром и представляющими его образами.
12. Эмоциональный статус возникает в ситуациях опасности, обиды, стыда, угрозы и т.д.
13. Люди, входящие в группу, не могут находиться в одинаковых позициях по отношению друг к другу.
14. То, сколько люди тратят ежегодно, зависит в основном от того, сколько они зарабатывают.
15. Женщины получают заработную плату на 30-40% меньше, чем мужчины.
16. Социальное положение – обобщенная характеристика, включающая профессию, профессию, экономическое положение, политические возможности и т.д.
17. Первую попытку оценить интеллект с помощью тестов предпринял в начале XX в. Бине.
18. Многие представители молодого поколения сейчас живут лучше, чем жили в таком же возрасте их отцы и деды.
19. Услуга по предоставлению кредита должна быть оплачена.
20. Загипнотизированный человек способен пройти через всю комнату, ни на что не наткнувшись.
21. То, что может заслужить похвалу в одной группе, может вызвать строгое наказание в другой.
22. У представителей каких профессий должны быть в наибольшей степени развиты социологическое мышление, социологическое видение мира? Для удобства проранжируйте профессии по двум критериям:

а) насколько часто указанным представителям профессий приходится общаться с людьми по долгу службы;

б) у кого профессиональный успех в наибольшей степени зависит от знаний психологии людей и умения решать социальные проблемы.

Профессии:

1. Шофер.
2. Парламентарий.
3. Учитель.
4. Продавец.
5. Шахтер.
6. Менеджер.
7. Летчик.
8. Фермер.
9. Вахтер.
10. Официант.
11. Банкир.
12. Фокусник.
13. Журналист.
14. Пограничник.
15. Ревизор.
16. Сантехник.
17. Повар.
18. Инженер.

4. Факты делятся на а) биологические (сон, дыхание); б) психологические (любовь, ненависть); в) социологические (бедность, конфликт).

Приведите 4-5 примеров:

1. политологических фактов;
2. экономических фактов;
3. культурологических фактов;
4. антропологических фактов.

5. Ниже приведены определения важнейших понятий составляющих основу предмета социологии. Определите, что скрывается под а, б, в, г, д:

1. **Набор прав и обязанностей.**
2. **Модель поведения в соответствии с правами и обязанностями.**
3. **Совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически по критерию социального неравенства**

**Вариант №2 (сложный).**

1. Чем вызвано отсутствие единства взглядов на предмет социологии?
2. Назовите основные категории социологии?
3. В чем специфика предмета социологии?
4. Чем объект отличается от предмета социологии?
5. В чем различия социологии с другими общественными науками?
6. По каким параметрам и признакам различаются между собой гуманитарные и общественные дисциплины?
7. В определении социального института прозвучала мысль о том, что он призван удовлетворять фундаментальные потребности человеческого общества. О каких фундаментальных потребностях идет речь? Чем различаются фундаментальные и нефундаментальные потребности? Чем отличаются индивидуальные и общественные потребности?
8. В чем отличие междисциплинарной и внутридисциплинарной матрицы?
9. Какие функции социологии, на ваш взгляд, востребованы в современных условиях?
10. Каковы методы социологии и в чем их различия?
11. Как вы думаете, какой из методов дает наиболее объективные данные о состоянии общества?
12. Какие методы исследования потребуются для того, чтобы определить:

а) численность населения данной страны;

б) готовность людей голосовать на предстоящих выбора;

в) способы взаимодействия шахтеров во время забастовки;

г) скорость распространения слухов.

***Фронтальный опрос по теме: «История социологии».***

* 1. Какой вклад в развитие социологии внесли античные мыслители?
  2. Чем было обусловлено выделение социологии в качестве самостоятельной науки?
  3. В чем смысл положений социологии О. Конта?
  4. Что подразумевается под классическим периодом социологии?
  5. В чем особенность анализа общества в социологической доктрине К. Маркса?
  6. Раскройте суть теории Э. Дюркгейма, его учение о методе социологии, социальных фактах, коллективном сознании?
  7. Почему социология М. Вебера называется «понимающей»?
  8. Попытайтесь сравнить теории Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса. Какая из теорий является наиболее исчерпывающей?
  9. Раскройте специфику теории Т. Парсонса?
  10. Что такое аномия по Р. Мертону?
  11. Конфликтология по Л. Козеру и Р. Дарендорфу.
  12. В чем специфика развития социологической науки в России?
  13. Как понимал предмет социологии П. Сорокин?
  14. В чем преимущество реформ перед социальной революцией?
  15. Опишите достоинства и недостатки каждого из основных направлений социологии.
  16. Какая из современных социологических теорий наиболее адекватно описывает современный этап в развитии социологии?

***Фронтальный опрос по теме «Социальные институты»***

1. В каком случае деятельность социального института считается функциональной?

2. От чего зависит количество и содержание функций социального института?

3. Являются ли политические партии социальной организацией?

4. Какова роль общественных движений в России?

5. Какие цели заложены в основу деятельности политических партий и общественных движений? Приведите примеры.

6. Какие задачи сегодня должны решать профсоюзные организации?

7. Подумайте, в чем состоит сегодня дисфункций таких социальных институтов как семья и образование. Приведите примеры, известные Вам по личному опыту.

8. В России при сохранении бесплатного образования очень многим приходится платить за учебу. Как нужно интерпретировать это явление – как функцию или дисфункцию института образования?

9. Докажите или опровергните следующие утверждения:

* 1. **Мотивы вступления в брак во многом определяют характер будущего супружества.**
  2. **Часто молодожены переносят на семью стереотипы своих родителей**
  3. **В отношениях с супругом жена чаще прислушивается советов родителей, чем муж**
  4. **Брак и быт убивает любовь**
  5. **Почему замужних женщин больше, чем женатых мужчин**

11. Определите элементами чего (страны, государства, общества) выступают следующие явления: суд, армия, юридические законы, население, безработица, международный договор, географическое положение, аэрофлот, недра, леса, благосостояние, валовый национальный продукт.

12. Охарактеризуйте историческую эволюцию двух социальных институтов: образования и религии.

***Фронтальный опрос: «Социальная структура и стратификация»***

1. Определите, к каким статусам можно отнести: врач, мусульманин, мужчина, гражданин, собственник, баптист, женатый человек, учитель, рантье, христианин, вдовец, инженер, женщина, арендатор, избиратель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экономический статус | Политический статус | Демографический статус | Религиозный статус | Профессиональный статус | Брачный статус |
|  |  |  |  |  |  |

1. В какой класс труднее войти – в бедный или богатый? Из какого класса труднее выйти – из бедного или богатого?
2. Чем выше та ступенька, на которую взобрался человек, тем выше его доход?
3. Определите, относится ли к предписанным следующие статусы:

|  |  |
| --- | --- |
| Император | Глава католической церкви |
| Сенатор | вельможа |
| президент | украинец |
| муж | принц |
| боярин | герцог |
| опричник | депутат |

1. Представители среднего класса учатся лучше и в более престижных учреждениях; 60% имеют за плечами университет. Почему?
2. Чем выше класс, тем выше вероятность голосовать за консерваторов?
3. Даны два определения

Х – люди, вынуждено покинувшие свою страну, У – это люди, добровольно покинувшие свою страну:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социально-демографические группы | Х | У |
| маргиналы |  |  |
| эмигранты |  |  |
| иммигранты |  |  |
| туристы |  |  |
| беженцы |  |  |
| путешественники |  |  |
| диссиденты |  |  |
| иностранцы |  |  |
| дипломаты |  |  |

1. Согласны с этими утверждениями, что причиной горизонтальной мобильности служат такие факторы: социальные революции, иностранные интервенции, гражданские войны, военные перевороты, смена политических режимов.
2. Что такое межпоколенная мобильность?
3. Чем вызвана необходимость стратификации в обществе?
4. В чем различие стратификации и социальной структуры?
5. Какие из терминов характеризуют социальную стратификацию:

Середняк, бедняк, казачество, разночинец, чиновник, солдат, преподаватель,

менеджер, земство, консерватор, жандарм, либерал, монарх, духовенство, доярка,

токарь.

1. Как можно охарактеризовать стратификационную систему в России?
2. Что отражает понятие «социальная мобильность»?
3. Какие виды социальной мобильности существуют?

***Фронтальный опрос по теме: «Мировая система и процессы глобализации».***

* + 1. Дайте определение глобализации, модернизации и интеграции
    2. Назовите преимущества и недостатки глобализации
    3. Проранжируйте следующие факторы, влияющие на процесс глобализации и объясните почему.

а) рыночная структура

б) партийная система, демократизация, свободные выборы

в) система культурных ценностей

4. Почему глобализация как мировая тенденция формируется только в XX в.

5. Возможно ли создание наднационального государства, мирового правительства в рамках глобализации. Объясните почему

6. Раскройте разницу между хаотической, догоняющей, форсирующей модернизации.

7. Что такое «вестернизация». В чем ее слабые и сильные стороны

8. Назовите наиболее известные интеграционные объединения. В какие из них входит Россия

8. Почему на современном этапе многие страны входят в различные интеграционные сообщества

9. Назовите отличие между интеграцией и глобализацией.

10. Почему происходят изменения в обществе

11. Почему социальные изменения характеризуются противоречивостью

12. Перечислите глобальные проблемы современности и почему они так называются

**Критерии оценки фронтального опроса**

Для выполнения опроса отводится один учебный час. Задания для опроса по дисциплине «Основы социологии» составляются таким образом, чтобы можно было выявить знания студентов по определенной теме, разделу, а также понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умения самостоятельно делать выводы и обобщения, творческое использование знаний и навыков

Фронтальный опрос формой закрепления и контроля теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом во время изучения данной дисциплины. Она выполняется по окончании лекционных и практических занятий в сроки, предусмотренные учебным планом. При выполнении этой формы работыстуденты должны показать не только степень владения практическим материалом, но и знание лекционного материала, а также материала основного учебного пособия.

**Нормативы для оценки фронтального опроса**

|  |  |
| --- | --- |
| Полнота раскрытия вопросов контрольной работы | Баллы |
| Студентом раскрыто в полном объеме содержание всех вопросов контрольной работы и получены правильные ответы | «Отлично» |
| Студентом даны в основном полные ответы на все вопросы контрольной работы. В ответе на некоторые вопросы имеются некоторые неточности | «Хорошо» |
| Студентом даны неполные ответы на часть вопросов при опросе | «Удовлетворительно» |
| Студентом приведены фрагменты ответов и не некоторые вопросы не предпринята попытка ответить | «Неудовлетворительно» |

***Перечень дискуссионных тем***

* 1. **Дискуссия о «научности» социологии.**
  2. **Специфика развития социологии в России.**
  3. **Социальный контроль в условиях глобализации.**
  4. **Можно ли доверять результатам социологических исследований?**
  5. **Современная семья.**
  6. **Стратификационная система в России.**
  7. **Глобализация и национальная идентичность.**
  8. **Социальная мобильность в России.**
  9. **Эмиграция и иммиграция в условиях глобализации.**
  10. **Глобальные проблемы современности.**

Критерии оценки дискуссии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов, обеспечивающих получение оценки за дискуссию | Количество баллов, обеспечивающих получение оценки за дискуссию | | | |
| «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| Студент  не излагает свои мысли, не пользуется приемами доказательства и опровержения. Доля участия в дискуссии низкая. Студент не активен при обмене мнениями | Студент  излагает свои мысли, не в полной мере иногда пользуется приемами доказательства и опровержения. Доля участия в дискуссии средняя. Студент не достаточно активен, при обмене мнениями | Студент в основном правильно и логично  излагать свои мысли, в основном умеет пользоваться приемами доказательства и опровержения. | Студент умеет правильно и логично  излагать свои мысли, умеет пользоваться приемами доказательства и опровержения. Студент активен, инициативен при обмене мнениями. Высокая доля участия в дискуссии |

**Оценивание студента на дифференцированном зачёте по дисциплине «Основы социологи и политологии»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результат зачёта** | **Требования к знаниям** |
| *зачтено* | студент глубоко и прочно усвоил и **знает** понятия социологии, тенденции и направления развития мировой и отечественной социологии, методы социологического исследования, особенности эмпирической и прикладной социологии, характеристику, теории и типы социальной стратификации, социальную структуру современного российского общества, социологические теории классов, предпосылки создания социологии как науки.  **Студент твердо** умеет **анализировать современные социальные проблемы, определять предпосылки, структуру, противоречия общества, интерпретировать с помощью социологических понятий социальную реальность.**  **Студент** владеет **терминологией социологической науки на высоком уровне, практическими навыками интерпретации социальных явлений.**  **Студент** приобрел опыт деятельности **проведения элементарного социологического исследования, нахождения необходимых данных в справочной литературе, использования предметного указателя, грамотного написания и оформления практических работ, участия в дискуссиях.** |
| *зачтено* | студент усвоил и **знает** понятия социологии, тенденции и направления развития мировой и отечественной социологии, методы социологического исследования, особенности эмпирической и прикладной социологии, характеристику, теории и типы социальной стратификации, социальную структуру современного российского общества, социологические теории классов, предпосылки создания социологии как науки.  **Студент твердо** умеет **анализировать современные социальные проблемы, определять предпосылки, структуру, проблемы, противоречия социальных изменений в обществе, интерпретировать с помощью социологических понятий социальную реальность.**  **Студент** владеет **базовой** **терминологией социологической науки на высоком уровне, практическими навыками интерпретации социальных явлений.**  Студент **приобрел опыт деятельности** проведения элементарного социологического исследования, нахождения необходимых данных в справочной литературе, использования предметного указателя, грамотного написания и оформления практических работ, участия в дискуссиях. |
| *зачтено* | студент усвоил и **знает** только основные понятия социологии, основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социологии, методы социологического исследования, теории и типы социальной стратификации, социальную структуру современного российского общества, предпосылки создания социологии как науки.  **Студент** умеет **анализировать современные социальные проблемы, определять предпосылки, структуру, проблемы, противоречия социальных изменений в обществе, интерпретировать с помощью социологических понятий социальную реальность.**  **Студент** владеет **базовой** **терминологией социологической науки на невысоком уровне, практическими навыками интерпретации социальных явлений.**  Студент **приобрел опыт деятельности** проведения элементарного социологического исследования, нахождения необходимых данных в справочной литературе, использования предметного указателя, написания и оформления практических работ, участия в дискуссиях |
| *не зачтено* | ***«Незачтено»*** выставляется студенту, который **не знает** основных понятий социологии, основных тенденций и направлений развития мировой и отечественной социологии, методов социологического исследования, теорий и типов социальной стратификации, социальную структуру современного российского общества, предпосылки создания социологии как науки.  **Студент** неумеет **анализировать современные социальные проблемы, определять предпосылки, структуру, проблемы, противоречия социальных изменений в обществе, интерпретировать с помощью социологических понятий социальную реальность.**  Неуверенно, с большими затруднениями **владеет** терминологией социологической науки.  Практически отсутствует **опыт деятельности** в проведения элементарного социологического исследования, нахождения необходимых данных в справочной литературе, использования предметного указателя, грамотного написания и оформления практических работ, в участии в дискуссиях. |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

**Паспорт фонда оценочных средств** **по дисциплине**

**«Методология и методы социологического исследования»**

| **№**  **п/п** | **Контролируемые дидактические единицы** | **Контролируемые компетенции (или их части)** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Проблемы теории и методологии социологических исследований. | ПК-5,  ПСК-2 | Комплект вопросов (в т.ч. вопросы для самостоятельного изучения) к семинарским занятиям для устного опроса студентов.  Комплект практических заданий для выполнения на семинарском занятии и при подготовке ним. |
| 2 | Программа социологического исследования. | ПК-2,ПК-8 | Комплект вопросов (в т.ч. вопросы для самостоятельного изучения) к семинарским занятиям для устного опроса студентов. |
| 3 | Типология качественных исследований. | ПК-7,  ПК-11 | Комплект вопросов (в т.ч. вопросы для самостоятельного изучения) к семинарским занятиям для устного опроса студентов.  Комплект тем для учебной дискуссии. |
| 4 | Представление данных в качественных исследованиях. | ПК-2,ПК-7,  ПК-11 | Комплект вопросов (в т.ч. вопросы для самостоятельного изучения) к семинарским занятиям для устного опроса студентов.  .  Комплект тем для учебной дискуссии. |
| 5 | Метод наблюдения в социологии. | ПК-5,ПК-8 | Комплект вопросов (в т.ч. вопросы для самостоятельного изучения) к семинарским занятиям для устного опроса студентов.  Комплект материалов для конспектирования.  Комплект тем для написания реферата. |
| 6 | Методы опроса в социологическом исследовании | ПК-5,ПК-8 | Комплект вопросов (в т.ч. вопросы для самостоятельного изучения) к семинарским занятиям для устного опроса студентов.  Комплект практических заданий для выполнения на семинарском занятии и при подготовке ним.  Комплект тем для учебной дискуссии. |
| 7 | Характеристика тестовых процедур | ПК-5,ПК-8 | Комплект вопросов (в т.ч. вопросы для самостоятельного изучения) к семинарским занятиям для устного опроса студентов. |
| 8 | Социометрия | ПК-5,ПК-8 | Комплект вопросов (в т.ч. вопросы для самостоятельного изучения) к семинарским занятиям для устного опроса студентов. |

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости. Методические** **рекомендации по проведению процедур оценивания**

Занятия по дисциплине «Методология и методы социологического исследования» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов осуществляется в соответствии с Уставом Университета, локальными документами Университета и является обязательной; проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний;
  + уровень овладения профессиональными компетенциями;
  + результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр (в период: 4 неделя октября или 1 неделя ноября). Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется выставлением отметки «аттестован / неаттестован» в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

### Комплект вопросов к практическим/семинарским занятиям (в т.ч. вопросы для

### самостоятельного изучения) для устного опроса студентов и критерии оценивания

Практические занятия 1 раздела **«Методология социологического исследования»**

**Занятие 1. Понятие социологического исследования. Методологическая роль теории в социологическом исследовании.**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Социологическое исследование: содержание, функции, область применения.
2. Методологическая роль теории в социологическом исследовании.

**Доклад: «Функции прикладных социологических исследований в формировании социологической теории и преобразовании социальной действительности»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и уровни социологического знания.

2.Методологические подходы к изучению социальных явлений и процессов.

3.Область применения социологического знания.

4.Взаимосвязь теоретического и практического уровней исследований социальных процессов.

**Занятие 2.** Предмет и метод социологического исследования

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Предмет социологического исследования.
2. Особенности и методы социологического исследования.

**Доклад: «Результаты социологического исследования: применение в социальной практике»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика научного метода, применяемого в социологических исследованиях

2.Основные исследовательские стратегии: поисковая, аналитическая, стратегическая.

3.Выбор стратегии исследования: зависимость от проблемы и объекта изучения.

4.Количественные и качественные методы исследования: области применения.

**Занятие 3.** Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Парадигмы и концепции социологического исследования.
2. Концептуальные понятия: сущность и содержание.

**Доклад: «Соотношение парадигмы и теории в социологическом исследовании»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические и методологические парадигмы: основные принципы и взаимосвязь.

2.Позитивизм, номинализм и интерпретивизм: принципы и исследовательская логика.

3.Понимание социального факта, способы выявления фактов социальной действительности.

4.Понятие «концепция социологического исследования»

**Занятие 4.** Основные виды социологических исследований: классификация, сущность, особенности

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Виды социологического исследования.
2. Показатели классификации социологического исследования.

**Сообщение: «Возможности и ограничения видов социологического исследования»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика задач, решаемых видами социологического исследования.

2.Пилотажное, описательное, аналитическое и прогностическое исследования.

3.Фундаментальное, прикладное и проектное исследования.

4.Сравниительное и оценочное исследования.

5. Оперативное, панельное, лонгитюдное и трендовые исследования.

**Занятие 5.** Организация социологического исследования

**Вопросы для рассмотрения и письменного опроса:**

1. Методика организации и проведения социологического исследования.
2. Препятствия и трудности организации социологического исследования.

**Доклад: «Процедура организации социологического исследования»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методика создания исследовательской команды.

2. Инструментарий исследования. Обучение интервьюэров.

3.Получение информации для формирования выборочной совокупности.

4.Разработка и управление процессом полевого обследования.

**Занятие 6.** Методика, техника и процедура социологического исследования.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Методика социологического исследования.
2. Техника социологического исследования.
3. Процедура социологического исследования.

**Доклад: «Социологическое исследование: анализ практики, социальные результаты»**

**Вопросы для обсуждения и письменного опроса:**

1. Классификация основных методов сбора и обработки первичной социологической информации.

2.Понятие методики, техники и процедур, применяемых в социологических исследованиях.

3.Методики сбора и обработки социальной информации.

4.Комплексные исследования и специфика их методической базы.

**Занятие 7.** Этапы социологического исследования.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Содержание этапов социологического исследования.

**Доклад: «Программа как организационно – логическая основа социологического исследования»**

**Вопросы для обсуждения и письменного опроса:**

1. Методологическая и процедурная части социологического исследования.

2.Основные этапы проведения исследования.

**Занятие 8.** Программа социологического исследования: методика разработки, структура, функции

**Вопрос для рассмотрения:**

1. Основные функции программы в социологическом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно - технологическая.
2. Понятие исследовательской задачи и программного вопроса.

**Доклад: «Структура программы социологического исследования»**

**Вопросы для обсуждения и письменного опроса:**

1. Вводная, теоретико – методологическая части программы и их назначение.

2.Методико-процедурная и аналитически-объяснительная части программы.

**Занятие 9.** Вводная часть программы: содержание и способы разработки

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Методика разработки вводной части программы социологического исследования.
2. Вводная часть программы социологического исследования: замысел и содержание.

**Практическое задание: «Разработать вводную часть программы на выбранную тему»**

**Вопросы для обсуждения и письменного опроса:**

1. Методика обоснования актуальности темы.

2.Социологическая проблема: сущность и содержание.

3.Объект исследования: содержание, методика определения.

4.Анализ степени разработанности темы.

**Занятие 10.** Рабочий план исследования: содержание и функции

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Рабочий план исследования: содержание, функции.
2. Методика разработки рабочего плана исследования.

**Практическое задание: «Составить рабочий план исследования на выбранную тему»**

**Вопросы для обсуждения и письменного опроса:**

1. Структурно - функциональная композиция программы исследования.

2.Разделы рабочего плана исследования.

3.Формирование исследовательского коллектива.

4.Сетевой график проведения работ.

**Занятие 11.** Социологическое исследование: проблема, объект, предмет, цель, задачи.

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Методика оценки проблемы социологического исследования.
2. Объектно - предметная и задачная область исследования.

**Доклад: «Проблемное поле социологического исследования»**

**Практическое задание: Сформулировать исследовательские задачи для разработки, обозначенной преподавателем темы.**

**Вопросы для обсуждения и письменного опроса:**

1. Методика определения проблемной ситуации.

2. Теория и практика определения проблемы.

3.Выделение объекта исследования и формулировка его основных характеристик.

4.Определение предмета исследования.

5. Уточнение задач исследования.

**Занятие 12.** Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования**.**

**Вопросы для рассмотрения:**

1. Концептуальная модель объекта и предмета исследования.
2. Операциональная модель объекта и предмета социологического исследования

**Сообщение: «Модель объекта социологического исследования: сущность, содержание, принципы построения»**

**Практическое задание: Разработать операциональную модель объекта и предмета социологического исследования на предложенную тему.**

**Вопросы для обсуждения и письменного опроса:**

1. Интерпретация понятий: этапы и методика.

2.Требование к формулировке понятий, используемых в инструментарии социологического исследования.

3.Определение понятий «индикатор», «показатель», «критерий».

4.Построение системы показателей.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. **Выписать** определения понятий: «гипотеза», «социальный факт», «социальный закон», «социальная закономерность», «эмпирическая база», «социологический метод», «социологическая парадигма» из Энциклопедического социального словаря. Под ред. акад. Г.В. Осипова.- М.- 1995 г.
2. **Составить** опорную схему к Лекции № 1: **Понятие социологического исследования. Методологическая роль теории в социологическом исследовании.**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:**

* 1. Дайте характеристику типов социологического исследования
  2. Что представляет собой программа социологического исследования?
  3. Какие разделы включает программа социологического исследования?
  4. Перечислите основные области практического применения методов социологической диагностики.
  5. В чем специфика системного анализа объекта социологического исследования?
  6. В чем специфика системного анализа предмета социологического исследования?
  7. Охарактеризуйте роль и функции гипотезы в программе социологического исследования.
  8. Сравните социальные законы и социальные закономерности.
  9. Перечислите социологические методы.
  10. Сформулируйте специфику социологической парадигмы.

**Тема для самостоятельного изучения: «Прикладная социология».**

С**одержание изучаемого материала:**

Определение прикладной социологии: методы и функции. Структура прикладной социологии. Прикладная социология как совокупность теоретических знаний, методологических принципов, специальных и отраслевых социологических теорий.

Типология прикладных социологических исследований: содержание, направленность, формы и способы исследования.

Методы прикладных исследований как зона практических действий социолога. Особенности и правила применения методов прикладных исследований.

**ЛИТЕРАТУРА:**

* 1. Основы прикладной социологии / Под ред. Ф.Э.Шереги, М.К.Горшкова.- М.: МГУ, 2020 г.
  2. Шаленко В.Н. Социология. Учебник для Вузов.- М.: Проект, 2019 г.
  3. Бабосов Е.М. Прикладная социология: Учебное пособие для студентов вузов.2-е изд., стер. Минск: Тетра Системс, 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые разделы | Формируемые компетенции | Оценочные средства | | |
| Количество тестовых заданий | Другие оценочные средства | |
| Вид | Количество |
| 1 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны». | ОК 2,ОК 3,  ОК 4,ОК 5,  ОК 6,ОК 7,  ОК.8,ОК.9 | 30 | Комплект вопросов для устного опроса  Самостоятельная работа | 2  2 |
| 2 | Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во 2-ой пол. ХХ в. | ОК 1,ОК 2,  ОК 3,ОК 4,  ОК 5,ОК 6,  ОК 7 | 64 | Комплект вопросов для устного опроса  Практическая работа  Самостоятельная работа | 4  4  9 |
| 3 | Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во 2-ой половине ХХ- начале ХХI вв. | ОК 1,ОК 2,  ОК 3,ОК 4,  ОК.5,ОК.6,  ОК .7,ОК.8 | 14 | Комплект вопросов для устного опроса  Самостоятельная работа | 2  2 |
| 4 | Мир в ХХI веке. Глобальные проблемы человечества. | ОК 1, ОК 2,  ОК 3,ОК 4,  ОК 5,ОК 6,  ОК 7,ОК.9. | 16 | Комплект вопросов для устного опроса  Самостоятельная работа  Работа с учебником | 1  5  1 |
| Всего | |  | 124 | 4 | 32 |

**Комплект тестовых заданий**

по дисциплине ОГСЭ.02 История

Тесты - система стандартизированных знаний, позволяющая провести процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся, используемая для текущего контроля.

**Тестовые задания**

**Тема: Послевоенное мирное урегулирование в Европе**

**Вариант 1**

1)Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, - это

1) восстановление экономики

2) уничтожение ядерного оружия

3) разделение Германии и Японии

4) восстановление системы колониализма

2)По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

1) денацификации

2) декартелизации

3) монополизации

4) девальвации

3)Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

1) была миротворческой организацией

2) была международной организацией

3) возглавлялась Советом и Ассамблеей

4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4)Создание Организации Объединенных Наций произошло в:

1) 1945 г.

2) 1947 г.

3) 1949 г.

4) 1951 г.

5)Главной причиной начала «холодной войны» является

1) создание ООН

2) появление двух сверхдержав

3) стремление Японии к реваншу

4) открытие месторождения нефти в Арктике

6)Основная черта «холодной войны» - это

1) раскол мира и Европы

2) развитие международного туризма

3) сокращение ядерного вооружения

4) развитие экономического сотрудничества

7)Организация Североатлантического договора (НАТО) - это

1) международная миротворческая организация

2) международная коммунистическая организация

3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам

4) военно-политическая организация социалистических стран

8)Доктрина Трумэна - это

1) политика «сдерживания» СССР и его союзников

2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы

3) план применения ядерного оружия против СССР

4) план демилитаризации Германии

9) План Маршалла» - это:

1)внутренняя политика президента Рейгана

2)план мирного урегулирования арабо-израильского конфликта

3)план нападения фашистской Германии на Францию

4)экономическая помощь США странам Запада после Второй мировой войны

10) Что стало одним из последствий Второй мировой войны (1939–1945 гг.)?

1)расширение политического влияния СССР и США в Европе и мире

2)согласование СССР и США общих принципов политики относительно Германии

3)укрепление связей СССР со странами — основательницами Антигитлеровской коалиции

4)углубление военно-экономического сотрудничества между СССР и США

11) Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

1)«необъявленная война»

2)«политика сдерживания»

3)«ядерный диалог»

4)«холодная война»

12) Принцип политики «сдерживания» США:

1)жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния

2)невмешательство США в дела мировых держав

3)равенство стран мирового сообщества в политических вопросах

4)решение миротворческих вопросов в мире

13) В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

1)ядерной войны

2)религиозных войн на Ближнем Востоке

3)изоляции восточного мира

4)новых колониальных захватов

14) Визит Президента США Р. Никсона в СССР состоялся:

1)1970 г.

2)1972 г.

3)1982 г.

4)1990 г.

15) Берлинская стена была возведена в:

1)1960 г.

2)1961 г.

3)1962 г.

4)1963 г.

Эталонные ответы:

1) 1; 2) 1; 3) 4; 4) 2; 5) 2; 6) 1; 7) 3; 8) 1; 9) 4; 10)1;

11)4; 12)4; 13)1; 14)2; 15)2.

**Вариант 2**

1)Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, - это

1) ликвидация всех мировых запасов оружия

2) искоренение фашизма и нацизма

3) изоляция СССР от других стран

4) сохранение мандатной системы

2)По решениям Потсдамской конференции Германия была

1) разделена на четыре оккупационные зоны

2) разделена на несколько мелких государств

3) разделена на ФРГ и ГДР

4) превращена в колонию

3)Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

1) была миротворческой организацией

2) была международной организацией

3) была призвана сохранять политическую стабильность в мире

4) ввела постоянное членство для пяти великих держав

4)Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска - это

1) девальвация

2) денацификация

3) демократизация

4) демилитаризация

5)Какое государство из перечисленных входило в Организацию Варшавского договора?

1) Болгария

2) Китай

3) Дания

4) Греция

6)Главная причина начала «холодной войны» заключается в

1) изменении климата

2) распаде колониальной системы

3) стремлении Германии к реваншу

4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

7)Основная черта «холодной войны» - это

1) гонка вооружений

2) разрядка международной напряженности

3) прекращение локальных войн и конфликтов

4) установление дипломатических отношений с другими странами

8)Организацией Варшавского договора называли

1) международную миротворческую организацию

2) международную коммунистическую организацию

3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам

4) военно-политическую организацию социалистических стран

9) По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

1) денацификации  
2) декартелизации  
3) монополизации  
4) девальвации

10) Организация Североатлантического договора (НАТО) — это

1) международная миротворческая организация  
2) международная коммунистическая организация  
3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам  
4) военно-политическая организация социалистических стран

11)Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой вой­ны, — это

1) ликвидация всех мировых запасов оружия  
2) искоренение фашизма и нацизма  
3) изоляция СССР от других стран  
4) сохранение мандатной системы

12) По решениям Потсдамской конференции Германия была

1) разделена на четыре оккупационные зоны  
2) разделена на несколько мелких государств  
3) разделена на ФРГ и ГДР  
4) превращена в колонию

13)Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это

1) девальвация  
2) денацификация  
3) демократизация  
4) демилитаризация

14)Главная причина начала «холодной войны» заключается в

1) изменении климата  
2) распаде колониальной системы  
3) стремлении Германии к реваншу  
4) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния

15) Основная черта «холодной войны» — это

1) гонка вооружений  
2) разрядка международной напряженности  
3) прекращение локальных войн и конфликтов  
4) установление дипломатических отношений с другими странами

**Эталонные ответы:**

1) 2; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 1; 6) 4; 7) 1; 8) 4; 9)2; 10)3;

11)2; 12)1; 13)4; 14)4; 15)1

**Тема: Крупнейшие страны мира. США**

**Вариант 1**

1)Позднее других в США началось президентство

1) Р. Рейгана

2) Б. Клинтона

3) Г. Трумэна

4) Дж. Кеннеди

2)В первой половине 1980-х гг. США проводили политику

1) изоляционизма

2) конфронтации с СССР

3) сотрудничества с СССР

4) умиротворения агрессора

3)Политический скандал в США, закончившийся отставкой прези-дента Ричарда Никсона, получил название

1) «маккартизм»

2) «новый курс»

3) «рейганомика»

4) «Уотергейт»

4)В 1950-1953 гг. США вели войну с

1) Кубой

2) Вьетнамом

3) Ираком

4) Кореей

5)Признаком политики неолиберализма является

1) полная свобода частного предпринимательства

2) сокращение социальных расходов государства

3) расширение социального страхования граждан

4) полное подчинение экономики государству

6)Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра?

1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции

2) усиление антисоветской пропаганды

3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе

4) политика изоляционизма

7)К характеристике внутриполитического курса президента Дж. Кеннеди относится

1) расширение социальных функций государства

2) полная ликвидация безработицы

3) контроль государства над банковской системой

4) полная свобода действий предпринимателей

8)Какие события произошли в годы правления президента Р. Рейгана? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Карибский кризис

2) принятие закона Тафта - Хартли

3) сокращение социальных расходов

4) развитие системы социального обеспечения

5) разработка программы СОИ (космической системы антиракетного оружия)

**Эталонные ответы:**

1) 2; 2) 2; 3) 4; 4) 2; 5) 1; 6) 2; 7) 1; 8)3,5

**Вариант 2**

1)Раньше других в США началось президентство

1) Р. Рейгана

2) Б. Клинтона

3) Г. Трумэна

4) Дж. Кеннеди

2)После Второй мировой войны США отказываются от политики

1) изоляционизма

2) конфронтации с СССР

3) умиротворения агрессора

4) мирного сосуществования государств с различным политическим строем

3)Кампания борьбы с инакомыслием в США в 1950-х гг. получила название

1) «маккартизм»

2) «новый курс»

3) «рейганомика»

4) «Уотергейт»

4)В 1965-1973 гг. США вели войну с

1) Кубой

2) Вьетнамом

3) Ираком

4) Кореей

5)Признаком политики неоконсерватизма является

1) активизация рыночной конкуренции

2) государственное регулирование экономики

3) национализация промышленных предприятий

4) полное невмешательство государства в экономику

6)Что из перечисленного характерно для «новой экономической политики» Р. Никсона?

1) введение карточного распределения продуктов

2) закон о безопасности и охране здоровья на производстве

3) сокращение государственных расходов

4) ликвидация незначительной государственной собственности

7)Для политики «третьего пути» Б. Клинтона характерно(-а)

1) усиление расходов государства на социальные программы

2) введение всеобщего бесплатного среднего образования

3) активная роль гражданского общества в решении социальных проблем

4) усиление государственного контроля над кредитной системой США

8)Какие события произошли в годы правления президента Дж. Кеннеди? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Карибский кризис

2) Уотергейтский скандал

3) принятие закона Тафта - Хартли

4) сокращение социальных расходов

5) провозглашение программы «Новые рубежи»

**Эталонные ответы:**

1) 3; 2) 4; 3) 1; 4) 2; 5) 1; 6)2; 7)1; 8)4,5

**Тема: Крупнейшие страны мира. Германия**

**Вариант 1**

1)Оккупационный режим в послевоенной Германии существовал в

1) 1945-1949 гг.

2) 1949-1990 гг.

3) 1945-1946 гг.

4) 1945-1947 гг.

2)К целям политики победивших держав в отношении Германии относится

1) деколонизация

2) демилитаризация

3) делиберализация

4) деприватизация

3)Сепаратная денежная реформа проведена в Германии в

1) 1945 г.

2) 1946 г.

3) 1947 г

4) 1948 г.

4)Провозглашение ФРГ и создание Конституции ФРГ состоялись в

1) 1946 г.

2) 1947 г.

3) 1948 г.

4) 1949 г.

5)Решение о строительстве в ГД? основ социализма было принято в

1) 1947 г.

2) 1948 г.

3) 1950 г.

4) 1952 г.

6)Что из перечисленного предполагала идея «социального рыночного хозяйства»?

1) тоталитарно управляемое централизованное хозяйство

2) государство берет на себя функцию руководителя рыночной экономики

3) государство совершенно не вмешивается в экономические процессы

4) сочетание свободной конкуренции и контролирующей роли государства

7)Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

1) сохранение основной массы предприятий в частной собственности

2) преимущественное развитие легкой промышленности

3) расширение торговли с соседней ФРГ

4) ускоренная индустриализация

8)Установите соответствие между событиями и датами истории ФРГ.

1) 1949-1969 гг.

2) 1949-1979 гг.

3) 1982-1998 гг.

4) 1969-1982 гг.

\_\_ принятие Конституции ФРГ

\_\_ правление блока ХДС-СвДП

\_\_ правление блока СДПГ-СвДП

\_\_ правление Г. Коля

**Эталонные ответы:**

1) 1; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 4; 6): 4; 7) 4;8) 1; 2;

**Вариант 2**

1)Период сосуществования и соревнования ФРГ и ГДР

1) 1945-1949 гг.

2) 1949-1990 гг.

3) 1945-1946 гг.

4) 1945-1947 гг.

2)К целям политики победивших держав в отношении Германии не относится

1) деколонизация

2) демилитаризация

3) демократизация

4) декартелизация

3)Германия подключилась в получению помощи по плану Маршалла в

1) 1945 г.

2) 1946 г.

3) 1937 г.

4) 1948 г.

4)Первым главой правительства ФРГ стал

1) К. Аденауэр

2) Г. Коль

3) В. Брандт

4) Г. Шрёдер

5)ГДР была провозглашена в

1) 1947 г.

2) 1948 г.

3) 1949 г.

4) 1952 г.

6)К причинам снижения темпов экономического роста в 1960-х гг. относится(-ятся)

1) интенсификация промышленного производства

2) исчерпание запасов природных ресурсов

3) начало закупки природного газа у других стран Европы

4) экстенсивные методы развития хозяйства

7)Для развития ГДР в 1945-1990 гг. характерно(-а)

1) ускоренное развитие фермерского хозяйства

2) преимущественное развитие сельского хозяйства

3) стимулирование частной инициативы

4) ускоренная индустриализация

8)Установите соответствие между событиями и датами истории ГДР.

1) 1949 г.

2) 1976-1989 гг.

3) 1990-1998 гг.

4) 1990 г.

\_\_ правление Э. Хонеккера

\_\_ провозглашение создания ГДР

\_\_ объединение Германии

\_\_ правление Г. Коля

**Эталонные ответы:**

1) 2; 2) 1; 3) 4; 4) 1; 5) 4; 6) 4; 7) 4; 8) 2;1;4;3;

**Тема: Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века**

**Вариант 1**

1)Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период - это

1) создание рыночной экономики

2) приход к власти коммунистов

3) создание правового государства

4) сотрудничество с НАТО

2)«Шоковой терапией» называют

1) курс на самоизоляцию страны

2) проведение коллективизации и индустриализации

3) ввод войск на территорию иностранного государства

4) создание рыночной экономики

3)К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к

1) кризису командно-административной системы

2) созданию демократической политической системы

3) широкому внедрению достижений НТР в экономику

4) достижению экономической независимости от стран Запада

4)Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

1) Польша

2) Румыния

3) Венгрия

4) Чехословакия

5) «Пражская весна» - это название событий, произошедших в

1) 1956 г.

2) 1968 г

3) 1959 г.

4) 1989 г.

6)Профсоюз «Солидарность» был создан в

1) Чехословакии

2) ГДР

3) Польше

4) Югославии

7)Черногория вышла из состава Югославии в

1) 1998 г.

2) 1999 г.

3) 2002 г.

4) 2006 г.

8)Установите соответствие между страной и событием.

1) объединение страны

2) введение в страну войск пяти государств в 1968 г.

3) свержение тоталитаризма в ходе народного восстания

4) создание профсоюза «Солидарность»

\_\_ Польша

\_\_ Румыния

\_\_ Чехословакия

**Эталонные ответы:**

1) 2; 2) 4; 3) 1; 4) 4; 5) 2; 6) 3; 7) 4; 8) 4;3;2;

**Вариант 2**

1)Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период - это

1) падение влияния коммунистов

2) проведение приватизации и либерализации цен

3) строительство социализма по советскому образцу

4) расширение сотрудничества с Западной Европой

2) «Доктриной Брежнева» называют

1) идею сближения Запада и Востока

2) доктрину «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма

3) идею ограниченного суверенитета социалистических стран

4) план восстановления хозяйства Восточной Европы

3)В ходе проведения демократических реформ в 1990-е гг. страны Восточной Европы столкнулись с проблемой

1) отсутствия руководящих кадров

2) усиления социального расслоения

3) противодействия Организации Варшавского договора

4) активного противодействия коммунистов реформам

4)Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., - это

1) ГДР

2) Румыния

3) Венгрия

4) Болгария

5)Ввод войск ОВД в Венгрию произошел в

1) 1956 г.

2) 1968 г.

3) 1959 г.

4) 1989 г.

6)Распад Чехословакии на Чехию и Словакию произошел в

1) 1990 г.

2) 1991 г.

3) 1993 г.

4) 1994 г.

7)Межэтническая и межрелигиозная война в Боснии происходила в

1) 1989-1992 гг.

2) 1992-1995 гг.

3) 1999-2002 гг.

4) 2003-2005 гг.

8)Установите соответствие между страной и событием.

1) объединение страны

2) ввод войск ОВД в 1956 г.

3) начало Гражданской войны

4) создание профсоюза «Солидарность»

\_\_ Венгрия

\_\_ Германия

\_\_ Югославия

**Эталонные ответы:**

1) 3; 2) 3; 3) 2; 4) 1; 5) 1; 6) 3; 7) 2; 8) 2;1;3.

**Тема: Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.**

**Вариант 1**

1)В 1910-1917 гг. буржуазно-демократическая революция победила

1) на Кубе

2) в Мексике

3) в Никарагуа

4) в Аргентине

2)Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, - это

1) алькальд

2) каудильо

3) конкистадор

4) латифундист

3)Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

1) фашизма

2) капитализма

3) раздробленности

4) пережитков феодализма

4)В результате аграрной реформы президента Л. Карденаса в Мексике были

1) уничтожены плантации кофе

2) созданы крестьянские общины

3) уничтожены крепостные порядки

4) национализированы земли помещиков

5)«Арабская весна» началась в 2010 г. волнениями в

1) Египте

2) Тунисе

3) Марокко

4) Ливии

6)Гражданская война в Китае проходила в

1) 1945-1953 гг.

2) 1945-1947 гг.

3) 1946-1949 гг.

4) 1949-1957 гг.

7) «Архитектором» демократических реформ в Китае считается

1) Мао Цзэдун

2) Дэн Сяопин

3) Махатма Сингх

4) Чан Кайши

8)Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) частая смена режимов

2) активная внешняя экспансия

3) большая роль иностранного капитала

4) раннее вступление на путь модернизации

5) высокий уровень политической культуры населения

**Эталонные ответы:**

1) 2; 2) 1; 3) 4; 4) 4; 5) 2; 6) 3; 7) 2; 8) 1; 3;

**Вариант 2**

1)В 1933-1934 гг. буржуазно-демократическая революция произошла

1) на Кубе

2) в Мексике

3) в Никарагуа

4) в Аргентине

2)Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.

1) 1945-1950 гг.

2) 1946-1955 гг.

3) 1947-1950 гг.

4) 1948-1952 гг.

3)Собственник крупных земельных участков в государствах Латинской Америки

1) олигарх

2) каудильо

3) конкистадор

4) латифундист

4)Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

1) фашизма

2) капитализма

3) колониального гнета

4) экономической зависимости от западных стран

5)В результате реформ президента Л. Карденаса в Мексике была

1) уничтожена республика

2) уничтожена раздробленность страны

3) увеличена площадь помещичьих земель

4) национализирована собственность иностранных нефтяных компаний

6)Революционный режим в Никарагуа существовал в

1) 1978-1991 гг.

2) 1979-1990 гг

3) 1978-2001 гг.

4) 1999-2001 гг.

7)Индия получила независимость в

1) 1945 г.

2) 1946 г.

3) 1947 г.

4) 1949 г.

8)Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) большая роль армии

2) развитый парламентаризм

3) изоляция от мирового рынка

4) сохранение феодальных пережитков

5) преобладание ненасильственных способов борьбы

**Эталонные ответы:**

1) 1; 2) 2; 3) 4; 4) 4; 5) 4; 6) 2; 7) 3; 8)1; 4;

**Тема: Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели**

**Вариант 1**

1)Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в

1) 1962 г.

2) 1963 г.

3) 1973 г.

4) 1975 г.

2)Движение неприсоединения создано в Белграде в

1) 1962 г.

2) 1961 г.

3) 1975 г.

4) 1978 г.

3)Переговоры о сокращении и уничтожении части накопленного ракетно-ядерного оружия были начаты в Рейкьявике в 1986 г. на встрече

1) Н.С. Хрущева и Р. Никсона

2) Л.И. Брежнева и Дж. Кеннеди

3) М.С. Горбачева и Р. Рейгана

4) Б.Н. Ельцина и Дж. Буша

4)Началом восстановления мирных отношений Израиля с арабскими странами считается

1) Кэмп-Дэвидское соглашение 1978 г.

2) Бандунгская конференция 1955 г.

3) Маастрихтское соглашение 1991 г.

4) Лиссабонский договор 2009 г.

5)Укажите три региона, в которых во второй половине XX в. происходили революции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Турция

2) Индокитай

3) Афганистан

4) Иран

5) Северная Африка

6)Установите соответствие между событиями и датами послевоенной истории.

1) 1988 г.

2) 1949 г.

3) 1963 г.

4) 1972 г.

5) 1962 г.

\_\_ создание НАТО

\_\_ Карибский кризис

\_\_ Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах

\_\_ подписание договора о ПРО

\_\_ завершение вывода войск Израиля с Синайского полуострова

7)Расположите в хронологической последовательности следующие события.

\_\_ Вьетнамская война

\_\_ революция в Афганистане

\_\_ Индо-пакистанская война

\_\_ провозглашение независимости Косово

\_\_ создание Палестинской автономии

**Эталонные ответы:**

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 1; 5) 2; 3; 4; 6) 2;5;3;4;1; 7) 1;4;1;5;3;

**Тема: Научно-техническая революция и культура.**

**Вариант 1**

1)Развитие науки и техники в 1970-х гг. связано с появлением

1) микроскопа

2) калькулятора

3) компьютера

4) ртутного барометра

2)Наука о передаче наследственных признаков

1) генетика

2) философия

3) психология

4) кибернетика

3)Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в., - это

1) радио

2) мини-процессор

3) двигатель внутреннего сгорания

4) телефон

4)Стиль в архитектуре, который использует высокие технологии в проектировании, технические конструкции, прямые четкие линии, современные материалы, серебристый металлический цвет, получил название

1) поп-арт

2) реализм

3) абстракционизм

4) хайтек

5)Американский писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе

1) Л. Висконти

2) Т. Манн

3) Э. Хемингуэй

4) Э. Уорхол

6)Американский ученый Н. Виннер создал науку

1) генетику

2) генную инженерию

3) кибернетику

4) радиоэлектронику

7)Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) разрыв с культурой прошлых эпох

2) доступность культурных ценностей

3) распространение массовой культуры

4) господство одного художественного направления

5) сокращение культурного сотрудничества между государствами

**Эталонные ответы:**

1) 2; 2) 1; 3) 2; 4) 4; 5) 3; 6) 3; 7) 2; 3

**Вариант 2**

1)Основным направлением развития науки во второй половине XX в. было исследование

1) природы электричества

2) Антарктиды

3) строения Земли

4) космоса

2)Наука об обратной связи, получении, обработке и передаче информации

1) генетика

2) философия

3) психоанализ

4) кибернетика

3)Научное открытие, сделанное во второй половине XX в., - это

1) ядерное излучение

2) структура молекулы ДНК

3) электромагнитные волны

4) теория вероятности

4)Направление в изобразительном искусстве 1950-1960-х гг., использующее образы продуктов потребления (глянцевых журналов, рекламы, упаковок товара), - это

1) поп-арт

2) реализм

3) абстракционизм

4) хайтек

5)Представитель итальянского неореализма в кинематографе

1) Л. Висконти

2) Ф. Коппола

3) Э. Хемингуэй

4) Э. Уорхол

6)К писателям-постмодернистам относится

1) А. Камю

2) Э. Хемингуэй

3) К. Воннегут

4) Т. Манн

7)Каковы особенности культуры на современном этапе развития? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отказ от традиционной культуры

2) быстрая смена направлений и стилей

3) недоступность культурных ценностей для масс

4) изолированность научных и художественных школ

5) взаимодействие научных и культурных достижений с жизнью

8)Установите соответствие между деятелем культуры или науки и сфераой его деятельности.

1) архитектура

2) живопись

3) литература

4) кинорежиссура

\_\_ Э. Уорхол

\_\_ Р. Вентури

\_\_ Дж. де Сантис

\_\_ С. Беккет

**Эталонные ответы:**

1) 4; 2) 4; 3) 1; 4) 1; 5): 1; 6) 3; 7) 2; 5; 8) 2;1;4;3;

**Тема: Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика**

**Вариант 1**

1)Глобализация в сфере финансов проявляется в

1) появлении электронных денег

2) создании национальных валют

3) появлении банковских монополий

4) господстве товарно-денежных отношений

2)Создание Всемирной торговой организации привело к

1) уменьшению импортных пошлин

2) запрещению транснациональных корпораций

3) увеличению объемов мелкой розничной торговли

4) превращению Китая в мирового промышленного лидера

3)Задачей государства в эпоху глобализации является

1) обеспечение международной конкурентоспособности страны

2) запрещение хождения иностранных денег

3) укрепление государственного сектора

4) подавление оппозиции

4)На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в

1) США

2) Россию

3) Китай

4) Израиль

5)Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. - это процесс

1) конкуренции

2) интеграции

3) дифференциации

4) колонизации

6)К глобальным экологическим проблемам не относится

1) увеличение рождаемости в развитых странах

2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира

3) нехватка питьевой пресной воды

4) рост угрозы мирового терроризма

7)К негативным последствиям процесса глобализации относится

1) ускоренный обмен технологиями между странами мира

2) расширение деятельности транснациональных компаний

3) разрушение традиционных укладов жизни

4) расширение мировой торговли

8)Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.

1) регулирование рождаемости

2) устранение нищеты, голода, неграмотности

3) прекращение вредных выбросов в атмосферу

4) сокращение запасов оружия

\_\_ сохранение мира

\_\_ демографическая проблема

\_\_ экологическая проблема

\_\_ модернизация и преодоление отсталости

**Эталонные ответы:**

1) 1; 2) 1; 3) 1; 4) 3; 5) 2; 6) 1; 7) 3; 8) 4;1;3;2;

**Вариант 2**

1)Глобализация в сфере производства проявляется в

1) возрастании роли небольших предприятий

2) господстве товарно-денежных отношений

3) механизации физического труда

2)Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

1) усилению протекционизма

2) укреплению таможенных границ

3) введению национальной валюты в отдельных странах

4) созданию единого экономического пространства в Европе

3)Отрицательным последствием глобализации является

1) разрушение традиционных укладов

2) усиление колониального гнета

3) «холодная война»

4) увеличение рождаемости

4)Центрами мировой экономики являются

1) США, Восточная Европа, Ближний Восток

2) США, Западная Европа, Япония

3) США, Западная Европа, Россия

4) США, Западная Европа, Китай

5)Для международной интеграции характерен процесс

1) изоляции от других стран

2) отказа от участия в мировой торговле

3) введения единой валюты в нескольких странах

4) запрещения создания транснациональных предприятий

6)Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с

1) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка

2) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США

3) разорения крупных нефтяных компаний США

4) дефицита государственного бюджета США

7)К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится

1) угроза распространения террористических организаций

2) перенаселенность мегаполисов

3) массовый голод и нищета населения в странах Африки

4) старение наций

8)Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием.

1) распространение ядерных технологий

2) рост задолженности стран третьего мира

3) «озоновые дыры» в атмосфере

4) стремительный рост населения

\_\_ сохранение мира

\_\_ преодоление отсталости и модернизация

\_\_ экологическая проблема

\_\_ демографическая проблема

**Эталонные ответы:**

1) 1; 2) 4; 3) 1; 4) 4; 5) 3; 6) 2; 7) 3; 8) 1;2;3;4;

За правильный ответ на вопрос теста выставляется

положительная оценка-1 балл.

За неправильный ответ на вопрос теста выставляется

отрицательная оценка-0 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 95 - 100 | 5 | отлично |
| 70 - 95 | 4 | хорошо |
| 50 -70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

**Комплект устных оценочных заданий**

по дисциплине ОГСЭ.02 История

Устный опрос-средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

**Вопросы для обсуждения по темам**

**Тема: Первые конфликты и кризисы «Холодной войны»**

1.Что такое «Холодная война»? Кто и почему в ней участвовал?

2.Какое событие считается началом «Холодной войны»?

3.Какое влияние «Холодная война» оказала на ход мирового развития во второй половине XX века?

4.Почему «план Маршалла» получил противоречивые оценки в послевоенном мире?

5.Почему в конце 1940-х-начале 1950-х гг. происходило формирование военно-политических блоков?

6.Почему «Холодная война» охватила не только Европу, но и Азию?

7.В чем была опасность локальных конфликтов в мире, обладавшем ядерным оружием?

8.Кратко охарактеризуйте причины, ход событий и итоги Корейской войны.

9.Какие события вошли в историю под названием «Карибский кризис»? Охарактеризуйте его.

10.Каковы были итоги «Холодной войны»?

**Тема: Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай**

1.Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Китая после Второй мировой войны.

2.Какое значение для Китая имели отношения с СССР?

3.Почему политика «большого скачка» не привела к китайскому «экономическому чуду»?

4.Каковы были результаты реформ Мао Цзэдуна?

5.Что такое «культурная революция»? Каковы были причины ее проведения и итоги?

6.Что способствовало китайскому «экономическому чуду» в конце XX-начале XXI веков?

7.Какие достижения вывели Китай в ряд наиболее динамично развивающихся стран?

8.Каковы негативные последствия прагматических реформ для китайского общества?

9.В чем заключается противоречие образа Китая в современном мире?

**Тема: Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия**

1.Какую политику проводила колониальная администрация Великобритании в Индии в течение Второй мировой войны?

2.Каким путем Индия получила независимость от Великобритании?

3.Почему колониальное владение Великобритании было разделено на две части? Какие государства были образованы?

4.Охарктеризуйте внутреннюю политику Индии во второй половине XX века.

5.Что было характерно для внешней политики Индии в послевоенные годы?

6.Какие факторы дают основание считать, что Индия имеет большие перспективы развития в XXI веке?

7.В каких сферах Индия может добиться наибольшего успеха?

8.Какие проблемы ждут Индию на пути модернизации в ближайшие десятилетия?

9.Каковы перспективные направления сотрудничества Индии и России в XXI веке?

10.Какое место Индия занимает в современном мире?

**Тема: Советская концепция «нового политического мышления»**

1. Почему многопартийность в СССР не могла возникнуть в первой половине 80-х гг.? 2.Какая партия, возникшая во время Перестройки, существует и сейчас?  
3. Почему часть коммунистической номенклатуры вступила в борьбу против центральной власти СССР?  
4. Почему произошло падение коммунистических режимов в Восточной Европе в 1989 г.?  
5. Почему в 1990 г. лидеры СССР и РСФСР не смогли прийти к соглашению о проведении экономической реформы?  
6. В чем заключаются причины поражения ГКЧП?  
7. В чем заключались причины распада СССР? Какие из них были объективными, а какие — субъективными, зависящими от решений конкретных исторических личностей?

**Тема: Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели**

1. Почему СССР и США перешли к политике разрядке именно в конце 60-х – начале 70-х гг.?  
2. Как советско-китайский конфликт повлиял на советско-американские отношения?  
3. Почему системы защиты от ракетно-ядерного нападения угрожали миру?  
4. Почему договор ОСВ-2 не был ратифицирован Конгрессом США, даже когда у партии президента Рейгана было в нем большинство?  
5. Почему в первой половине 80-х гг. руководство СССР не соглашалось пойти на «нулевой вариант» Рейгана?  
6. Почему советское руководство, которое в марте 1979 г. отказалось ввести войска в Афганистан, изменило свое решение в декабре? Как изменение в позиции лидеров СССР связано с развитием ракетного кризиса?  
7. До какого года продолжалась разрядка международной напряженности?

**Тема: Научно-техническая революция и культура.**

1. Охарактеризуйте основные направления развития новых технологий.

2. Приведите примеры воздействия достижений в одной из областей науки и техники на их развитие в других областях.

3. Обоснуйте значение внедрения компьютерных технологий для современного общества.

4. Какие новые возможности открывает информационное общество перед личностью?

5. Какие требования предъявляет НТР к развитию сферы образования?

6.Охарактеризуйте основные достижения современной НТР, покажите ее этапы, назовите страны-лидеры.

7.Какие наиболее существенные результаты имело внедрение достижений третьей НТР в экономику ведущих стран?

8. Раскройте содержание концепции постиндустриального общества.

**Тема: Духовная жизнь в советском и российском обществах.**

1.Какие темы преобладали в литературных произведениях?

2.С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.

3.Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан?

4.Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?

5.Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей? Как вы думаете почему?

**Тема: Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности**

1.Дайте определение понятию «Международная безопасность»

2.Назовите уровни международной безопасности и кратко охарактеризуйте их.

3.В каком году была создана ООН? К какому уровню международной безопасности можно отнести данную организацию?

4. Кратко охарактеризуйте однополярную модель международной безопасности.

5. Кратко охарактеризуйте модель международной безопасности «концерт держав».

6. Кратко охарактеризуйте многополярную модель международной безопасности.

7. Кратко охарактеризуйте глобальную модель международной безопасности.

8.Какая из моделей международной безопасности наиболее действенна и почему?

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

«4» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

«3» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;

наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«2» выставляется студенту, если отмечается: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

**Комплект заданий для**

**работы с учебником**

по дисциплине ОГСЭ.02 История

Тема:«Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития»

Цели: сформировать представление о развитии России в 1991 – 1999гг., проанализировать социально-экономическую и политическую обстановку, международное положение Российского государства в 1900-е годы.

Количество часов на выполнение работы –2

Содержание задания: Подготовка докладов по заданной тематике

Оснащение: учебники-Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Академия, 2013 г.

Содержание и последовательность выполнения работы:

Задание 1. Пользуясь учебником Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2010, составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999гг.

Задание 2.

1. В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых еѐ основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом …

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

2. «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников ….».

Прокомментируйте мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация

2. «Шоковая терапия»

3. Чеченская проблема

4. Парламентско-президентский кризис 1993 года

5. Конституционная реформа

6. Многопартийность

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**Комплект заданий для практических занятий**

по дисциплине ОГСЭ.02 История

Практическое занятие №1

Тема:«Внешняя политика США во второй половине ХХ века»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Внешняя политика США во второй половине ХХ века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы с учебником, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Содержание задания: выбор правильного ответа в тестовых заданиях, работа с историческим документом и краткий ответ на вопрос по нему.

Оснащение: раздаточный материал с заданиями, учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2014.

**Текст работы**

**Выберите правильный ответ:**

1.Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

а) соперничество между СССР и США б) создание военно-блоковых систем

в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи

г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне

2.С каким из названных событий связано окончание периода разрядки международной напряженности в 1970-е годы:

а) началом Корейской войны б) конфликтом с Китаем

в) вводом советских войск в Афганистан г) с «берлинским кризисом»

3. Что из названного относится к итогам проведения политики разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

1) принятие ООН резолюции об уничтожении ракетно-ядерного оружия;

2) прекращение вооруженных конфликтов в мире;

3) установление сотрудничества блоков ОВД и НАТО;

4) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:

А) право США иметь военные базы в Японии;

Б) лишение Японии колониальных владений;

В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.

5.Что из перечисленного характерно для внешнеполитического курса Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра:

1) укрепление связей с союзниками по Антигитлеровской коалиции  
2) усиление антисоветской пропаганды  
3) ориентация на расширение сфер влияния США в Восточной Европе  
4) политика изоляционизма

6.Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

В) военная мощь не сыграла никакой роли;

7.В 1965-1973 гг. США вели войну с

1) Кубой 2) Вьетнамом  
3) Ираком 4) Кореей

8.Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

А) лидеры СССР и США  проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;

Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;

В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение  стран мира,  входящих в движение неприсоединения;

Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

9.В первой половине 1980-х гг. США проводили политику

1) изоляционизма 2) конфронтации с СССР  
3) сотрудничества с СССР 4) умиротворения агрессора

10.Установите соответствие между термином и его определением. Запишите получившиеся определения:

А) пацифизм Б) реваншизм В) экспансия

Г) сфера влияния Д) компромисс Е) локальный конфликт

Ж) сверхдержава З) двухполюсная модель мира

И) гонка вооружений К) разрядка международной напряженности

1) урегулирование конфликта путём взаимных уступок его участников

2) вооруженное столкновение, происходящее на ограниченной территории

3) захват новых колоний или сфер влияния

4) территория вне пределов границ государства, находящаяся, благодаря неравноправным соглашениям или оккупации под его контролем

5) соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи

6) стремление к возврату ранее утраченных территорий, владений, позиций

7) страна, обладающая абсолютным перевесом в военной мощи над всеми остальными государствами

8) переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путём компромисса

9) стремление решать спорные вопросы без применения военной силы

10) положение, при котором решающую роль в международных отношениях играют две соперничающие сверхдержавы, обладающие равными возможностями влияния на ход мирового развития

11. Выберите события, относящиеся к периоду «холодной войны»

1) капитуляция Германии 2) речь У.Черчилля в Фултоне

3) возведение Берлинской стены

4) ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки

5) Тегеранская конференция 6) капитуляция Японии

7) война в Корее 8) Карибский кризис

12. Расставьте события в хронологическом порядке.

1.Война в Корее 2.Создание НАТО

3.Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

4.Карибский кризис 5.Создание ОВД

6.Вывод американских войск из Вьетнама

7.Принятие плана Маршалла

8.Соглашение четырех держав по Западному Берлину

13.Прочитайте фрагменты Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного в Хельсинки в августе 1975 года. Отметьте цифрами:

1)Положения, касающиеся уважения суверенитета европейских стран и незыблемости границ

2)Положения, касающиеся гуманитарной сферы

3)Положения, касающиеся проблем безопасности в Европе

|  |
| --- |
| 1. Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. |
| 1. Государства-участники будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для ее свободного и полного развития. |
| 1. Государства-участники будут разрешать споры между ними мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость. |
| 1. Государства-участники будут уважать территориальную целостность каждого из государств-участников |
| 1. Государства-участники рассматривают все границы как нерушимые границы друг друга, как и границы всех государств в Европе |
| 1. Государства-участники будут в том числе воздерживаться от оказания прямой или косвенной помощи террористической деятельности или подрывной или другой деятельности, направленной на насильственное свержение режима другого государства-участника |
| 1. Государства-участники ставят своей целью облегчить более свободное передвижение и контакты на индивидуальной и коллективной, неофициальной и официальной основе между людьми, учреждениями и организациями государств-участников и содействовать решению вопросов гуманитарного характера, возникающих в данной области |

14. Отметьте, о каком событии идет речь в тексте:

1 – арабо-израильская война в 1967 г.

2 – Карибский кризис 1962 г.

3 – ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.

4 – падение Берлинской стены в 1989 г.

«…Это первый, и, к счастью, единственный в нашей истории термоядерный кризис, являвший собой… «момент страха и озарения», когда Н,С, Хрущев, Джонн Кеннеди, Ф. Кастро и все человечество впервые почувствовали себя в «одной лодке», оказавшейся в эпицентре ядерной пучины…»

15. Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

Из переписки президент США Дж. Кеннеди и Председателя Совета Министров СССР Н. Хрущева

**Документ 1.**

“Уважаемый господин Председатель!

... Чтобы избежать какой-либо неправильной оценки со стороны Вашего Правительства того, что касается Кубы, я публично заявил, что если на Кубе произойдут определенные события, Соединенные Штаты предпримут все, чтобы предпринять для защиты своей собственной безопасности и безопасности их союзников. Более того, конгресс страны принял резолюцию, выражающую его поддержку этой провозглашенной политики должен сказать вам, что США полны решимости, чтобы эта угроза безопасности данного полушария была устранена. Я надеюсь, что Ваше Правительство воздержится от любых действий, которые расширили бы или углубили этот кризис, уже носящий серьезный характер, и что мы сможем договориться вновь встать на путь мирных переговоров.

Искренне Джон Ф. Кеннеди 22 октября 1962 г.”

**Документ 2.**

“Господин Президент!

...Должен откровенно сказать, что намеченные в Вашем заявлении меры представляют серьезную угрозу миру и безопасности народов. Соединенные Штаты открыто становятся на путь грубого нарушения Устава Объединенных Наций, на путь нарушения международных норм свободы судоходства в открытых морях, на путь агрессивных действий против Кубы, так и против Советского Союза...

Устав ООН и международные нормы не дают права ни одному государству устанавливать в международных водах проверку судов, направляющихся к берегам Кубинской республики.

Мы подтверждаем, что оружие, находящееся на Кубе, независимо от того, к какому классу оно относится, предназначено исключительно для оборонительных целей, чтобы обезопасить Кубинскую республику от нападения агрессора,

Я надеюсь, что правительство Соединенных Штатов проявит благоразумие и откажется от проводимых Вами действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям для мира во всем мире.

Н. Хрущев, 23 октября 1962 года”

**Документ 3.**

“Уважаемый господин Председатель!

Я надеюсь, что Вы немедленно дадите необходимые инструкции вашим судам соблюдать условия карантина, основа которого была создана голосованием Организации американских государств сегодня около полудня и который вступил в силу в 14,00 по гринвичскому времени 24 октября.

Искренне Джон Ф. Кеннеди”

**Документ 4.**

“Вы, господин Президент, бросили нам вызов, Кто Вас просил это делать? По какому праву Вы это сделали? Вы, господин Президент, объявляете не карантин, а выдвигаете ультиматум и угрожаете, что если мы не будем подчиняться Вашим требованием, то Вы примените силу. Вдумайтесь в то, что Вы говорите?! И Вы хотите убедить меня, чтобы я согласился с этим! Что значит согласиться с этим требованием?

Это означало бы руководствоваться в своих отношениях с другими странами не разумом, а потакать произволу. Вы уже апеллируете не разумом, а хотите запутать нас… Я не могу с этим согласиться…

Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров.

...Мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтем нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права. Для этого у нас есть все необходимое.

С уважением Н.Хрущев. 24 октября 1962 г.”

**Из переписки Н.Хрущева и президента США Дж. Ф. Кеннеди**

**Документ 5.**

“ Уважаемый господин Президент!

...Если бы были даны заверения президенты и правительства Соединенных Штатов, что США не будут сами участвовать в нападении на Кубу и будут удерживать от подобных действий других, если Вы отзовете свой флот - это все сразу изменит...

...Наша цель была и есть - помочь Кубе, и никто не может оспаривать гуманности наших побуждений, направленных на то, чтобы Куба могла мирно жить и развиваться так, как хочет ее народ...

... Я вношу предложение: мы согласны вывести те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными. США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции...

30 октября 1962 года”

**Вопросы и задания к документам:**

1.Какое событие описывается в данных документах? Укажите данное событие и его хронологические рамки. В рамках какого процесса проходило данное событие? Дайте определение этому процессу.

2.Чем руководствовалось Советское правительство, устанавливая на Кубе ядерные ракеты? Укажите причины данного действия руководства СССР.

3. Была ли достигнута советским руководством цель размещения на Кубе 42 ракет?

4 Что послужило главной причиной, не позволившей в роковые дни октября 1962 года разразиться мировому ядерному конфликту?

16.Выделите основные направления внешней политики США во второй половине XX века, кратко охарактеризуйте их.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий

«4» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«3» выставляется студенту, если в письменном ответе отмечаются: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий;наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«2» выставляется студенту, если отмечаются: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**Практическое занятие №2.**

Тема:«Объединение Германии и его влияние на международные отношения»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Германия во второй половине XX века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы со статьей, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Содержание задания: анализ статьи автора Полынова М. Ф. М. С. Горбачев и объединение Германии» // НИР. 2011. №1.

Задания к статье:

1.План статьи

2.Определение исторического процесса «Объединение Германии»

3.Выделение основных позиций автора во введении статьи

4.Выделение основных позиций автора в основной части статьи

5.Выделение основных позиций автора в заключительной части статьи

6.Написание собственного мнения по данной теме

Оснащение: раздаточный материал с заданиями, учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2014.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений.

«4» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождено адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объемответанезначительнопревышаетзаданныерамкиприсохранениисмысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок исправлений

«3» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки(25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связок между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки исправления

«2» выставляется студенту, если в работе отмечаются: Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они не адекватны.

Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок исправлений.

**Практическое занятие №3.**

Тема:«Индо-Пакистанский конфликт»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Индия во второй половине XX века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы со статьей, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Содержание задания: Написание эссе по теме: «Кашмирский конфликт: варианты разрешения» в объеме 100-150 слов с указанием краткой исторической справки последствий раздела Британской Индии, сути Кашмирского конфликта и его возможного разрешения и высказыванием собственного мнения. При написании эссе обучающиеся опираются на материал учебника Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2014.

Оснащение: раздаточный материал с заданиями, учебник Артемов В.В. «История», М.:Издательский центр «Академия»,2014

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: студент продемонстрировал полное знание материала; ответ верен, грамотен, логически выстроен; студент продемонстрировал знание вопросов теории.

«4» выставляется студенту, если отмечается: студент обнаружил прочные знания по дисциплине, имея некоторые погрешности в ответе, которые не допускают фактических ошибок или 1-2 негрубые фактические ошибки (неточности); ответ грамотен, верен, логически выстроен;

«3» выставляется студенту, если отмечается: студент знаком с теорией, но при ответе не обнаружил полного понимания вопроса, допустил 3-4 фактические ошибки, не владеет терминологическим аппаратом по дисциплине; ответ грамотен, верен;

«2» выставляется студенту, если отмечается: ответ не обнаружил грамотную, логически выстроенную схему ответа по предложенному вопросу; ответ имеет 4-6 фактические ошибки, студент не продемонстрировал знание материала.

**Практическое занятие №4**

Тема:«50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению»

Цели: закрепление и систематизация знаний по теме «Международные отношения во второй половине XX века», совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Количество часов на выполнение работы –2

Содержание задания: Подготовка докладов по заданной тематике.

**Темы докладов:**

1.НАТО: история, цели, органы, участники

2.Корейская война: причины, ход событий и последствия

3.Вьетнамская война: причины, ход событий и последствия

4.Организация Варшавского договора: история, состав, органы, роспуск

5.Бандунгская конференция 1955 года и Движение неприсоединения-

6. Советско-американские отношения в 1970-е годы

7.Ввод советских войск в Афганистан – причины, события, итоги

8.Совет экономической взаимопомощи: создание, деятельность и роспуск

10.АНЗЮС, СЕАТО, СЕНТО – состав блоков, задачи и деятельность

# 11.Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия.

# 12.Берлинский кризис 1961 года

13.Суэцкий кризис 1956 года

14. Роль ООН в урегулировании конфликтов

**Методические указания к подготовке доклада**

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста. Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада. В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющихся в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

2. Постановка цели доклада. Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было…».

3. Подбор необходимой литературы по теме. Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным исследованиям, монографиям и научным статьям в таких журналах как «Российская история», «Вопросы истории», «Родина».

4. Определение структуры доклада. Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками. Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождались относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих». Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал. В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: − работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«4» выставляется студенту, если отмечается: носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» выставляется студенту, если отмечается: носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**КОМПЛЕКТ**

заданий для самостоятельной работы

по дисциплине ОГСЭ.02 История

**Самостоятельная работа**

Цели: закрепление и систематизация знаний по изученным темам, совершенствование навыков и умений самостоятельной работы, умения анализировать, обобщать, делать выводы.

Содержание задания: Подготовка докладов по заданной тематике.

**Темы докладов:**

1.Всеобщая декларация прав человека. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.

2.Влияние «холодной войны» на освободительные движения.

3. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.

4.Объединение Германии и проблемы последующего развития.

5.Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем.

6. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.

7. Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом.

8. Экономическое положение Индии после второй мировой войны.

9. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг.

10. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия…).

11. Создание единого валютного пространства.

12. Культура молодежного бунта.

13. Ответы на вопросы к статье Х. Ортеги - и - Гасета "Что ищет в искусстве "человек массы"?

14.Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия.

15. Разоружение и проблемы выживания человеческой цивилизации.

16. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.

17. РФ – особенности формирования гражданского общества и правового государства.

**Методические указания к подготовке доклада**

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста. Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада. В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющихся в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

2. Постановка цели доклада. Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада. В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было…».

3. Подбор необходимой литературы по теме. Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным исследованиям, монографиям и научным статьям в таких журналах как «Российская история», «Вопросы истории», «Родина».

4. Определение структуры доклада. Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть. Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщение. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками. Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождались относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих». Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал. В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если отмечается: − работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«4» выставляется студенту, если отмечается: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«3» выставляется студенту, если отмечается: работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**Комплект**

**контрольно-оценочных материалов для итоговой аттестации**

по дисциплине ОГСЭ.02 История

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины История ОГСЭ.02 по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям. Уровень подготовки – базовый

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет выставляется с учетом выполненных текущих самостоятельных работ во время учебного семестра и устного ответа, проводимого во время зачетного занятия.

Каждому студенту необходимо ответить на два вопроса по билету. На подготовку ответа отводится 30 мин.

Вопросы к дифференцированному зачету:

1.Общая характеристика и периодизация новейшей истории.

2. ООН: история, структура, цели и задачи.

3. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

4. Внешняя политика Индии во второй половине XX века.

5. «Холодная война»: определение, причины и проявления.

6. Индо-пакистанский конфликт.

7. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».

8. Перестройка в СССР: причины, ход событий и итоги.

9. Влияние «холодной войны» на освободительные движения.

10. Распад «социалистического лагеря», причины и итоги.

11. Трудности преодоления отсталости стран «третьего мира».

12. Распад СССР и конец «холодной войны»

13. Распад колониальной системы: причины и этапы.

14. Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.

15. Внутренняя политика США во второй половине XX века.

16. Расширение границ НАТО на Востоке

17..Социальные движения в США в 1960-1970-е гг.

18..Карибский кризис (1962г).

19.Внешняя политика США во второй половине XX века.

20.НТР и социальные сдвиги в западном обществе.

21.Две Германии: ГДР и ФРГ

22.Советско-американские отношения в 1970-е годы.

23. Объединение Германии и его влияние на международные отношения.

24. Постмодернизм в философии и массовой культуре.

25.Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование

социалистического лагеря.

26. Духовная жизнь советского общества.

27. Организация Варшавского договора (ОВД).

28. Геополитическое положение и национальные интересы России.

29.Совет Экономической Взаимопомощи

30. Постмодернизм в философии и массовой культуре.

31. Внутренняя политика Японии во второй половине XX века.

32. Происхождение глобальных проблем современности.

33.Суэцкий кризис 1956года

34.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

35.Внутренняя политика Китая во второй половине XX века.

36. Пути и средства укрепления экономической безопасности.

37.Внешняя политика Китая во второй половине XX века.

38.Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

39.Внутренняя политика Индии во второй половине XX века.

40.Международные культурные связи России.

41.Ухудшение советско-китайских отношений и сближение Китая с Западом.

42.Демократические революции в с странах Восточной Европы в конце 1980-

начале 1990-х годов.

43. Всеобщая декларация прав человека.

44. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

45. Ввод советских войск в Афганистан.

46. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.

47.Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений.

48. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных

традиций.

49.Пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» и интеграция в мировую экономику.

50.Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.

51. Совет Экономической Взаимопомощи

52. Распад «социалистического лагеря», причины и итоги.

53. Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование

социалистического лагеря.

54. Суэцкий кризис 1956года.

55.Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

56.Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.

57. Внешняя политика Японии во второй половине XX века.

58. Перестройка в СССР: причины, ход событий и итоги.

59. Берлинский кризис (1960г).

60. Расширение границ НАТО на Востоке

Критерии оценки (в баллах):

«5» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

«4» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников

«3» выставляется студенту, если в устном ответе отмечается отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;

наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«2» выставляется студенту, если отмечается: нераскрытые темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам итогового контроля (дифференцированного зачета) производится в соответствии с универсальной шкалой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 95 - 100 | 5 | отлично |
| 70 - 95 | 4 | хорошо |
| 50 -70 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы |
| **I** | **Основные источники** |
| 1.1  1.2.  1.3.  1.4. | Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века. 11 класс. Учебник.-М., 2015.  Россия в мировой истории: Учебник / Под ред. Порохни. В.С. – Смоленск, 2016.  Современные международные отношения. Учебник/ Под. Ред. Торкунова А.В. – М.: 2017.  Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. – М.: Гардарики. 2015. |
| **II** | **Дополнительные источники** |
| 2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  2.6. | Всемирная история/ под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — М.: ЮНИТИ, 2015.  Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2015.  Зуев М. Н. История России: учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов.- М. : Юрайт, 2017.  История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 11 класс учебник / О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. – 5-е изд. стереотип. - М.; Дрофа. 2018 – 223 с.  История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.  Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-e изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. |
| **III** | **Интернет-ресурсы** |
| 3.1  3.2  3.3  3.4  3.5 | Всемирная история. Режим доступа http:// www. woridhist.ru  ЗАВУЧ.инфо-Сайт для учителей. Режим доступа http:// [www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)  История России: XX век. Мультимедиа-учебник. Режим доступаhttp:// [www.history.ru/](http://www.history.ru/) histr. htm  Сайт исторического факультета Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова Режим доступа www.hist.msu.ru/  Электронно-библиотечная система «Znanium». Режим доступа http://znanium.com/ |