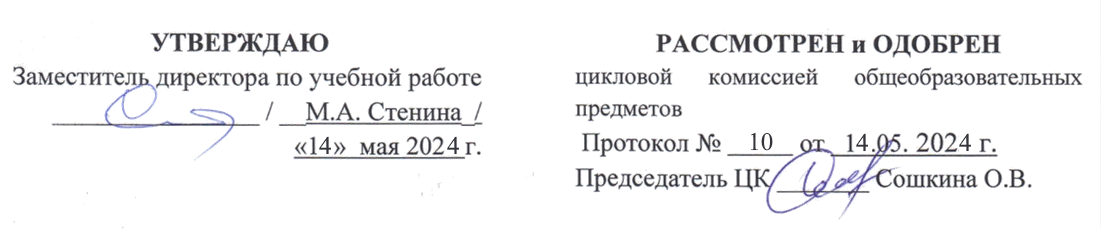
**федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Михайловский экономический колледж - интернат»**

**министерства труда и социального развития российской федерации**

**(ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России)**



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (КОС)

для студентов 1 курса

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**ОУП.013 «ГЕОГРАФИЯ»**

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(код и наименование профессии/специальности)

Михайлов, 2024 г.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет и рабочей программы учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ».

Разработчики:

Баранов В.М.., преподаватель ФКПОУ «МЭКИ» Минтруда России

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3
2. Результаты освоения основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий), подлежащие проверке 3
3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 16
4. Критерии оценки…………………………………………………….…...............................23
5. Задания для оценки освоения учебного предмета 24
   * 1. 5.1. Задания текущего контроля……………………………………………………….… 24
     2. 5.2. Задания промежуточной аттестации………………………………………………… 48
6. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников……………………………………………………………….………….…...............................50
7. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

КОС разработаны в соответствии с рабочей программой учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ» .

1. Результаты освоения основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий), подлежащие проверке

| **Результаты освоения**  (объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата и их критерии** | **№ задания** | **Форма аттестации**  **(в соответствии с учебным планом)** |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | гражданского воспитания:  • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  • осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  • готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;  патриотического воспитания:  • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  • идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  духовно-нравственного воспитания:  • осознание духовных ценностей российского народа;  • сформированность нравственного сознания, этического поведения;  • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;  • ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  эстетического воспитания:  • эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  • способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  • убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  • готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  физического воспитания:  • сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;  • потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  трудового воспитания:  • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  • интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  экологического воспитания:  • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;  • планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  • умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  • расширение опыта деятельности экологической направленности;  ценности научного познания:  • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;  • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. | 1-19 | ТК  ИК |
| Метапредметные | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  • самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;  • устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;  • определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  • разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;  • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  • координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  • креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;  б) базовые исследовательские действия:  • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  • владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  • владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  • формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  • уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  в) работа с информацией:  • выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;  • выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);  • оценивать достоверность информации;  • использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  • владеть различными способами общения и взаимодействия;  • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  • сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;  • развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;  б) совместная деятельность:  • использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  • выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  • оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  • предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  • самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  • давать оценку новым ситуациям;  • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  • оценивать приобретённый опыт;  • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  • давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;  • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  • оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  • использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  • самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  • эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  • социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.  г) принятие себя и других:  • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  • принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  • признавать своё право и право других на ошибки;  • развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | 1-19 | ТК  ИК |
| Предметные | 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;  3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;  4) прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  5) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  6) \сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;  7) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;  8) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  9) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;;  10) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;  11) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне, приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем. | 1-19 | ТК  ИК |

1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| **Раздел 1. География как наука** | Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного  ландшафта; устанавливать существенный признак их классификации (при выполнении практической работы); оценивать соответствие результатов целям Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях,  климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;  описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов  в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития;  разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося – загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать знания школьных курсов  географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных  природных явлений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования) (при выполнении практической работы) (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценивать соответствие результатов целям Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной  из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации; сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными,  водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы,  диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения  задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| **Раздел 3.** **Современная политическая карта** | Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политикогеографического положения России как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и бществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии стран мира |
| **Раздел 4.**. **Население мира** | Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства аселения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства  населения представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить  коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов оспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид выбирать и использовать различные источники географической информации,  необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных  источников географической информации разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения рактических  работ Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-иентированных задач;различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и оциально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях  урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии равнения географических объектов, процессов и явлений (в том числе при выполнении практической работы); распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения Применять понятия «уровень жизни населения», |
| **Раздел 5.** **Мировое хозяйство** | Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную  структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики (при выполнении практической работы); приводить примеры отраслей международной  хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении  труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие  развивающихся стран; распознавать проявления процессов международной экономической интеграции  и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою  точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации  о глобализации мирового хозяйства Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира  с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» и развития «водородной энергетики»  на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы); оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и  характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать  достоверность географической информации по заданным критериям Называть страны-лидеры по производству и  экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов  сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы); определять с использованием источников географической информации тенденции  развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической  информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| **Раздел 6.** **Регионы и страны** | Называть субрегионы зарубежной Европы; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов  геополитики и изменений на политической карте мира; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны cубрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии;  выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности  демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.) Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально- экономического развития (при выполнении практической работы); оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации,определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических собенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства убрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать кономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико- ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда выбирать, Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике (при выполнении практической работы 1); оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы); систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов |
| **Раздел 7.** **Глобальные проблемы человечества** | Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы); критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными  явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана (см. практическую работу, тема 3, Раздел 2. Природопользование); формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации (при выполнении практической работы); формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений (исследований); критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы); использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении  практической работы); самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей (при выполнении практической работы); обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог (при выполнении практической работы); признавать своё право и право других на ошибки |

1. Критерии оценки

***Система оценки решения задач, выполнения практических заданий, устных и письменных ответов***

* оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:
* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета;
* оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:
* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов;
* оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:
* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
* оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:
* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Система оценки тестовых заданий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
| балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 - 100 | 5 | отлично |
| 75 - 89 | 4 | хорошо |
| 50 - 74 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

1. Задания для оценки освоения учебного предмета
   1. Задания текущего контроля

Задание №1

Тип задания: Практическая работа

Тема 1.1. Источники географической информации.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1**

**Источники географической информации.**

**Цель:** ознакомиться с источниками различной географической информации.

Задание для практической работы:

1) Используя ресурсы сети INTERNET и **приложение 1** заполните в тетради таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п.п. | Группа источников географической информации | Вид источников географической информации | Полученная информация из данного вида источника |
|  |  |  |  |

**Приложения:**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1:**

**ГРУППЫ ИСТОЧНИКОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ:**

* Географическая карта
* Текстовая информация
* Визуальные источники
* Геоинформационные системы ГИС

Задание №2

Тип задания: Практическая работа

Тема . География мировых природных ресурсов

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2**

**Определение ресурсообеспеченности мира и его регионов топливными ресурсами**

**Цель***:* сформировать понятие «ресурсообеспеченность».

*Ход работы:*

1. Заполните таблицу 1, для этого:

* Рассчитайте ресурсообеспеченность мира и отдельных регионов топливными полезными ископаемыми из расчёта на сколько лет хватит и на душу населения (используйте данные сети Интернет).

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

**Таблица 1**

***Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Страна* | *Запасы*  *( млрд. тонн )* | | | *Добыча*  *( млн. тонн )* | | | *Ресурсообеспеченность*  *( в годах )* | | |
| *нефть* | *уголь* | *железные руды* | *нефть* | *уголь* | *железные руды* | *нефть* | *уголь* | *железные руды* |
| *Весь мир* | *139,7* | *1725* | *394* | *3541* | *4700* | *906* |  |  |  |
| *Россия* | *6,7* | *200* | *71,0* | *304* | *281* | *107* |  |  |  |
| *Германия* | *0,2* | *111* | *2,9* | *12* | *249* | *0* |  |  |  |
| *Китай* | *3,9* | *272* | *40,0* | *160* | *1341* | *170* |  |  |  |
| *Саудовская Аравия* | *35,5* | *0* | *0* | *404* | *0* | *0* |  |  |  |
| *Индия* | *0,6* | *29* | *19,3* | *36* | *282* | *60* |  |  |  |
| *США* | *3,0* | *445* | *25,4* | *402* | *937* | *58* |  |  |  |
| *Канада* | *0,7* | *50* | *25,3* | *126* | *73* | *42* |  |  |  |
| *Бразилия* | *0,7* | *12* | *49,3* | *61* | *29* | *162* |  |  |  |
| *ЮАР* | *0* | *130* | *9,4* | *0* | *206* | *33* |  |  |  |
| *Австралия* | *0,2* | *90* | *23,4* | *29* | *243* | *112* |  |  |  |

***Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Страна* | *Запасы*  *( млрд. тонн )* | | | *Население*  *(млн. человек)* | *Ресурсообеспеченность*  *( тонн на душу населения )* | | |
| *нефть* | *уголь* | *железные руды* | *нефть* | *уголь* | *железные руды* |
| *Весь мир* | *139,7* | *1725* | *394* | *6015* |  |  |  |
| *Россия* | *6,7* | *200* | *71,0* | *145* |  |  |  |
| *Германия* | *0,2* | *111* | *2,9* | *82* |  |  |  |
| *Китай* | *3,9* | *272* | *40,0* | *1275* |  |  |  |
| *Саудовская Аравия* | *35,5* | *0* | *0* | *20* |  |  |  |
| *Индия* | *0,6* | *29* | *19,3* | *1015* |  |  |  |
| *США* | *3,0* | *445* | *25,4* | *280* |  |  |  |
| *Канада* | *0,7* | *50* | *25,3* | *31* |  |  |  |
| *Бразилия* | *0,7* | *12* | *49,3* | *173* |  |  |  |
| *ЮАР* | *0* | *130* | *9,4* | *42* |  |  |  |
| *Австралия* | *0,2* | *90* | *23,4* | *19* |  |  |  |

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

Р = З/Д, где

Р – ресурсообеспеченность (в годах), З – запасы, Д – добыча;

1. выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
2. сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Задание №3

Тип задания: Практическая работа

Тема География мировых природных ресурсов

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3**

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов

Цель*:* сформировать навык оценки обеспеченности ресурсами региона.

*Ход работы:*

Задание 1. Среди перечисленных ниже стран выпишите те, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти:

1) Аргентина; 2) Венесуэла; 3) Египет; 4) Индия; 5) Ирак; 6) Иран; 7) Кувейт; 8) Мексика; 9) ОАЭ; 10) Саудовская Аравия

Задание 2. В перечисленном ниже списке стран выпишите две страны, обладающие наибольшими разведанными запасами природного газа:

1) Россия; 2) Великобритания; 3) Индия; 4) Иран; 5) Китай; 6) Индонезия; 7)Ливия; 8) Канада; 9) Мексика; 10) Венесуэла

Задание 3. Закончите фразу: «Самыми большими разведанными запасами угля в мире обладают…» (выпишите правильную строчку):

А) Франция, Турция, Индия, Египет, Канада, Колумбия;

Б) Россия, ФРГ, Китай, ЮАР, Австралия.

Задание 4. Среди перечисленных ниже стран выберите те, которые особенно выделяются по запасам:

а) железной руды,

б)медной руды,

в) бокситов,

г)олова:

1) Австралия; 2) Бразилия; 3) Гвинея; 4) Демократическая Республика Конго; 5) Замбия; 6) Китай;7) Малайзия; 8) Россия; 9) Украина; 10) Чили

Задание 5. Из приведенного ниже перечня стран выпишите те, которые обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом:

1)Бразилия; 2)Демократическая Республика Конго; 3) Индонезия; 4) Канада; 5) Китай; 6) Новая Зеландия; 7) Россия; 8) Румыния; 9) США; 10) Чили.

Задание 6. Перечислите известные Вам виды нетрадиционных (альтернативных) источников энергии:

Задание 7. На круговой диаграмме (рис.1) представлена структура мировых земельного фонда.

Выпишите, проценты из приведенных цифровых показателей, относящиеся:

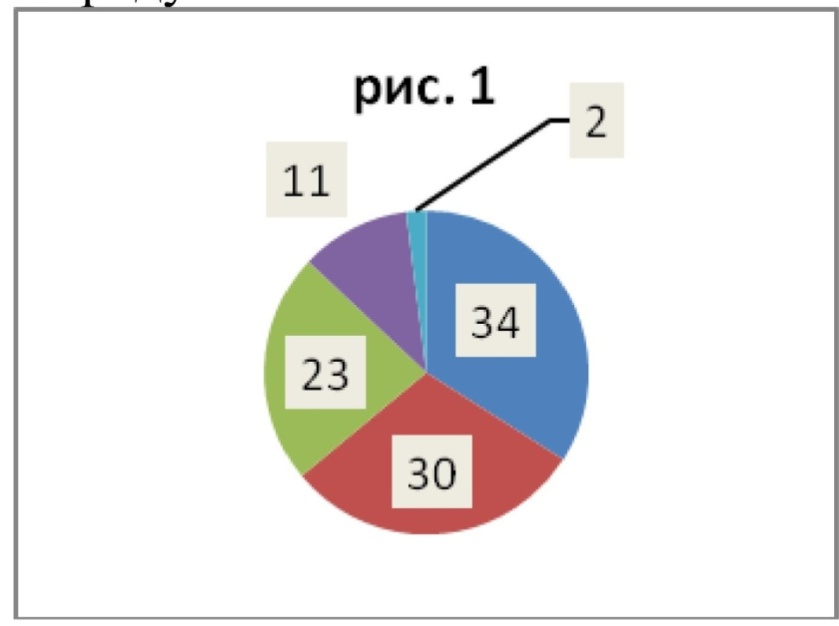
1) к землям под населенными пунктами, промышленными и транспортными объектами;

2) к обрабатываемым землям;

3) к лугам и пастбищам;

4) к лесам и кустарникам;

5) к малопродуктивным и непродуктивным землям



Задание 8. Выпишите, какие из перечисленных ниже стран имеют обеспеченность водными ресурсами:

а) самую высокую

б) самую низкую

1) Россия; 2) ФРГ; 3) Норвегия; 4) Китай; 5) Саудовская Аравия; 6)Египет; 7) Конго; 8) Канада; 9) Суринам; 10) Новая Зеландия.

Объясните причины такого различия

Задание 9. выпишите, какие из перечисленных стран относятся к странам по обеспеченности лесными ресурсами:

а) наибольшей

б) наименьшей

1) Великобритания; 2) Габон; 3)Демократическая Республика Конго; 4)Конго; 5) Ливия; 6) Россия; 7) Сомали; 8) Финляндия; 9) Швеция; 10)Япония.

Задание №4

Тип задания: Практическая работа

Тема: Политическое устройство мира.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4**

**Ознакомление с политической картой мира.**

**Цель:** ознакомиться с разнообразием стран современного мира.

Задание для практической работы:

1. Используя ресурсы сети INTERNET составьте в тетради таблицу «Государственный строй стран мира».

**«Государственный строй стран мира»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | Форма административно-территориального устройства | |
|  | Республики | | Монархии | | | Унитарные государства | \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Парламентские |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Теокра  тические |
| Понятие |  |  |  |  |  |  |  |
| Примеры стран (не менее трех) |  |  |  |  |  |  |  |

1. ВЫВОД: Наиболее распространена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ форма правления.

По форме административно-территориального устройства подавляющее большинство государств являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание №5

Тип задания: Практическая работа

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5**

**Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.**

**Население мира**

**ЦЕЛЬ:**

1. ***Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.***

Используя материал Internet, заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Страны первого типа воспроизводства населения | *Страны второго типа воспроизводства населения* |
| Характерные черты естественного движения населения |  |  |
| Примеры стран (по пять) |  |  |
| Цель демографической политики |  |  |
| Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики |  |  |

1. ***Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.***

Используя материал приложения, определите две страны для сравнения, одну страну, относящуюся к первому типу воспроизводства населения, другую – ко второму типу воспроизводства населения.

Составьте сравнительную характеристику двух стран по следующему плану:

* Оцените общую численности населения стран; (по выбору). Охарактеризуйте показатель естественного прироста населения.
* Определить тип воспроизводства населения в выбранных странах.
* Дайте характеристику возрастного состава населения, определите обеспеченность стран трудовыми ресурсами, сделайте вывод об обеспеченности стран трудовыми ресурсами в настоящее время, дайте прогноз обеспеченности трудовыми ресурсами через 20-30 лет.
* Оцените уровень городского и сельского населения
* Охарактеризуйте занятость населения, сравните с показателями уровня урбанизации, сделать вывод об уровне развития экономики страны.

***Сделайте вывод о связи типа воспроизводства населения и демографической политики.***

**Приложение 4:**

**ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТРАН МИРА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страна | Численность населения | Естественный прирост  (кол-во чел. на 1000 жителей) | Возрастной состав | Доля городского населения | Занятость | | |
| В промыш- ленности | В сельском хозяйстве | В сфере услуг |
| Бразилия | 192,5 млн. | 11,43 | 0-14 – 26,3%  15-64 – 57%  65 и старше - 6,7% | 83,1 % | 14% | 20% | 66% |
| Франция | 65,4 млн. | 4,25 | 0-14 – 18,6%  15-64 – 65%  65 и старше-16,4% | 77 % | 24,4% | 4,1% | 71,5% |
| Монголия | 2,7 млн. | 14,64 | 0-14 – 27,9%  15-64 – 68,4%  65 и старше – 3,7% | 60,2% | 10% | 42% | 48% |

Задание №6

Тип задания: Практическая работа

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

**Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира**

*Цели работы:*

1. Рассчитать долю населения стран(ы) в возрасте 15-59лет, которое составляет основу трудовых ресурсов государства.
2. Оценить качество трудовых ресурсов предложенной страны, указав причины, обусловившие в этой стране более высокую долю населения трудоспособного возраста.

**Последовательность выполнения работ**

На основе данных Таблицы 1. рассчитайте долю населения стран в возрасте 15-59 лет, которое составляет основу трудовых ресурсов государства. Полученные данные занесите в таблицу 2 для выбранных стран (по образцу).

*Пример расчета для Японии:*

### а) Расчет доли населения среднего возраста:

Доля населения среднего возраста = 100% - (население младшего возраста + население пожилого возраста)

Численность населения Японии составляет 125 млн. чел. – это 100%, 100% - (15+21)% = 64% - доля населения среднего возраста;

### б) Расчет разницы между долей населения среднего возраста и долей ЭАН

(экономически активное население)**:**

64-53% = 11%.

**СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД:** какая из сравниваемых стран лучше обеспечена трудовыми ресурсами? Укажите причины, обусловившие в этой стране более высокую долю населения трудоспособного возраста.

### Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страна** | **Население (млн.чел.)** | **Население младшего возраста (%)** | **Население пожилого возраста (%)** | **Доля ЭАН в общей численности**  **населения (%)** |
| **Япония** | 125 | 15 | 21 | 53 |
| **Франция** | 58 | 19 | 20 | 45 |
| **США** | 263 | 22 | 16 | 50 |
| **Россия** | 147 | 19 | 17 | 50 |
| **Р. Корея** | 46 | 22 | 10 | 46 |
| **Польша** | 38 | 21 | 16 | 44 |
| **Нигерия** | 121 | 45 | 4 | 31 |
| **Китай** | 1254 | 26 | 10 | 58 |
| **Индия** | 1000 | 36 | 7 | 38 |
| **Германия** | 82 | 16 | 21 | 49 |
| **Бразилия** | 165 | 30 | 7 | 47 |
| **Австралия** | 18 | 21 | 15 | 50 |

**Таблица 2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страна | Населе ние (млн.че л.) | Насел ение млад шего возрас та (%) | Населен ие  среднег о возраст а (%) | Населен ие пожило го возраст а (%) | Тип воспрои зводств  а | Тип страны | Доля ЭАН в  общей численн  ости населен ия (%) | Разница между долей  населения среднего возраста  и долей ЭАН | Часть света  (регион) |
| Япония | 125 | 15 | 64 | 21 | 1 | развитая | 53 | 11 | Восточная  Азия |
| Франция |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| США |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Россия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р. Корея |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Польша |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нигерия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Китай |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Индия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Германия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бразилия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Австралия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Задание №7

Тип задания: Практическая работа

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7**

**Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства**

**Цель:** изучить основные центры мирового хозяйства и выявить причины такого размещения

1. ***Определите особенности размещения отраслей хозяйства***

*Ход работы:* Используя материал Internet, заполните таблицу:

Размещение отраслей хозяйства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Отрасль хозяйства | Страны лидеры  (первая пятерка) | Основные факторы размещения  (до трех) |
| Металлургия |  |  |
| Машиностроение |  |  |
| Топливная промышленность |  |  |
| Энергетика |  |  |
| Химическая промышленность |  |  |
| Лесная промышленность |  |  |
| Легкая промышленность |  |  |
| Растениеводство |  |  |
| Животноводство |  |  |
| Транспорт |  |  |

1. ***Сделайте вывод о странах – лидерах Мирового хозяйства и поясните причины такого лидерства.***
2. по особенностям их хозяйственной специализации.

Задание №8

Тип задания: Практическая работа

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8**

**Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.**

**Цель:** выявить международную специализацию стран мира, их взаимосвязи в МГРТ

1. ***Определите международную специализацию стран различных регионов мира***

*Ход работы:* Используя материал Internet, выберите по одной стране из следующих регионов мира: Западная Европа, Южная Америка, Зарубежная Азия, Северная Америка, Африка, Восточная Европа, заполните таблицу «Размещение отраслей хозяйства» для каждой страны.

**Таблица** «Размещение отраслей хозяйства»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Регион | Название страны | Факторы, определяющие международную специализацию | Отрасли международной специализации | Производственные связи с другими странами |
| Западная Европа |  |  |  |  |
| Южная Америка |  |  |  |  |
| Зарубежная Азия |  |  |  |  |
| Северная Америка |  |  |  |  |
| Африка |  |  |  |  |
| Восточная Европа |  |  |  |  |

1. ***Сделайте вывод о зависимости Международной специализации страны от ее региона и связи стран различных регионов между собой.***

Задание №9

Тип задания: Контрольная тестовая работа

Тема: Мировое хозяйство

Время на выполнение: до 2-х мин. на вопрос.

Тестовые задания:

1. Выберите страну, которая является одним из крупнейших производителей нефти и одновременно крупным ее импортером: 1) Канада, 2) Саудовская Аравия, 3) Россия, 4) Норвегия, 5) США.

2. Найдите единственно правильное сочетание страны и преобладающего в ней типа электростанций (по доле в выработке электроэнергии):

1) Швейцария - тепловые электростанции;

2) Россия - гидроэлектростанции;

3) Норвегия - гидроэлектростанции;

4) Франция - тепловые электростанции;

5) Польша - атомные электростанции.

3. Какая страна лидирует в мире по объему производимой электроэнергии: 1) Россия, 2) Германия, 3) Китай, 4) Япония, 5) Индия, 6) США, 7) Канада?

4. В крупных масштабах торговля сырой нефтью ведется между странами:

1) Мексика и Канада;

2) Саудовская Аравия и Япония;

3) Великобритания и Норвегия;

4) Монголия и Китай.

5. Укажите ошибку в перечне стран - экспортеров угля:

1) Австралия,

2) США,

3) ЮАР,

4) Германия.

6. В какой из перечисленных стран наиболее высока доля электроэнергии, производимой на АЭС:

1) Великобритания,

2) Франция,

3) Германия,

4) Бельгия,

5) США?

7. Какая страна является мировым лидером в экспорте автомобилей:

1) Япония,

2) США,

3) Германия,

4) Франция,

5) Республика Корея,

6) Россия?

8. Выделите две страны, являющиеся крупнейшими производителями радио- приемников, телевизоров, часов, фотоаппаратов: 1) Бельгия, 2) Япония, 3) Китай, 4) Канада, 5) Италия, 6) Франция, 7) Индонезия.

9. Какие две страны из названных лидируют в производстве морских невоенных судов:

1) Великобритания, 2) Бразилия, 3) Япония, 4) Сингапур, 5) США, 6) Республика Корея?

10. Крупнейшими производителями автомобилей является группа стран:

1) Франция, Великобритания, Германия;

2) Италия, Республика Корея, Бразилия;

3) Германия, Испания, Австралия;

4) Япония, США, Германия;

5) Турция, Китай, Индия.

11. Выберите группу стран - лидеров в лесной промышленности:

1) США, Китай, Индия, Канада;

2) Россия, Ливия, Франция, ФРГ;

3) Швеция, Финляндия, Канада, Австралия;

4) Бразилия, США, Канада, Россия;

5) Канада, США, Финляндия, Египет.

12. Наиболее распространенными зерновыми культурами в мире являются: 1) пшеница, рис, рожь; 2) кукуруза, рис, пшеница; 3) кукуруза, рис, ячмень.

13. Найдите ошибку в списке стран - экспортеров пшеницы: 1) США, 2) Канада, 3) Австралия, 4) Аргентина, 5) Бразилия.

14. Какая страна имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота: 1) США, 2) Россия, 3) Индия, 4) Аргентина, 5) Австралия, 6) Канада?

15. "Зеленая революция" - это:

1) рост религиозной активности в исламских странах;

2) активизация деятельности международных экологических организаций;

3) внедрение новейших технологий в сельское хозяйство.

16. Укажите вариант, в котором названы две страны, по территории которых проходят важнейшие для мирового хозяйства каналы:

1) Греция, Россия; 2) Германия, Дания; 3) Панама, Египет; 4) Италия, Бельгия.

17. В мировых грузоперевозках преобладает транспорт: 1) авиационный, 2) трубопроводный, 3) железнодорожный, 4) автомобильный, 5) морской, 6) речной.

18. Какие страны являются лидерами по тоннажу морского торгового флота: 1) Норвегия, США, Япония; 2) Либерия, Норвегия, США; 3) Либерия, Панама, Япония?

19. В каких группах стран более 90% всех внешнеторговых перевозок обеспечивает морской транспорт: 1) Германия, Чехия, Франция; 2) Япония, Великобритания, Австралия; 3) Венгрия, Болгария, Бразилия; 4) Швейцария, Швеция, Канада?

20. Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации: 1) Таиланд, 2) Чад, 3) Греция, 4) Канада, 5) Египет, 6) Австралия.

Задание №10

Тип задания: Практическая работа

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9**

СОСТАВЛЕНИЕ

СРАВНИТЕЛЬНОЙ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ДВУХ РАЗВИТЫХ СТРАН ЕВРОПЫ.

*Задание:*

Используя план ЭГХ страны сравните между собой на выбор две страны из предложенного списка:

1. Великобритания
2. Италия
3. Германия
4. Швеция

*Ход работы:*

Работа выполняется в письменном виде в форме сравнения по типовому плану:

**План экономико-географической характеристики страны.**

1. *Общие сведения о стране* ( тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географического положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы*;
4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства*;
6. Отрасли *специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли *специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития *транспорта*;
9. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;
10. *Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии стран*.

***Внимание!*** Типичной ошибкой при выполнении данной работы является написание двух ”параллельных” характеристик, слабо связанных между собой. Обратите внимание на **сравнение двух стран**, выявляя черты их сходства и различия по всем пунктам плана.

Задание №11

Тип задания: Практическая работа

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10**

СОСТАВЛЕНИЕ

СРАВНИТЕЛЬНОЙ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ДВУХ РАЗВИТЫХ СТРАН АЗИИ.

*Задание:*

Используя план ЭГХ страны сравните между собой на выбор две страны из предложенного списка:

1. Япония
2. Китай
3. ОАЭ
4. Индия

*Ход работы:*

Работа выполняется в письменном виде в форме сравнения по типовому плану:

**План экономико-географической характеристики страны.**

1. *Общие сведения о стране* ( тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географического положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы*;
4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства*;
6. Отрасли *специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли *специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития *транспорта*;
9. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;
10. *Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии стран*.

***Внимание!*** Типичной ошибкой при выполнении данной работы является написание двух ”параллельных” характеристик, слабо связанных между собой. Обратите внимание на **сравнение двух стран**, выявляя черты их сходства и различия по всем пунктам плана.

Задание №12

Тип задания: Практическая работа

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11**

СОСТАВЛЕНИЕ

СРАВНИТЕЛЬНОЙ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ДВУХ РАЗВИТЫХ СТРАН СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ.

*Задание:*

Используя план ЭГХ страны сравните между собой на выбор две страны из предложенного списка:

1. Канада
2. США

*Ход работы:*

Работа выполняется в письменном виде в форме сравнения по типовому плану:

**План экономико-географической характеристики страны.**

1. *Общие сведения о стране* ( тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географического положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы*;
4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства*;
6. Отрасли *специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли *специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития *транспорта*;
9. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;
10. *Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии стран*.

***Внимание!*** Типичной ошибкой при выполнении данной работы является написание двух ”параллельных” характеристик, слабо связанных между собой. Обратите внимание на **сравнение двух стран**, выявляя черты их сходства и различия по всем пунктам плана.

Задание №13

Тип задания: Практическая работа

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12**

СОСТАВЛЕНИЕ

СРАВНИТЕЛЬНОЙ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ДВУХ РАЗВИТЫХ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.

*Задание:*

Используя план ЭГХ страны сравните между собой на выбор две страны из предложенного списка:

1. Бразилия
2. Аргентина
3. Мексика

*Ход работы:*

Работа выполняется в письменном виде в форме сравнения по типовому плану:

**План экономико-географической характеристики страны.**

1. *Общие сведения о стране* ( тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географического положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы*;
4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства*;
6. Отрасли *специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли *специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития *транспорта*;
9. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;
10. *Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии стран*.

***Внимание!*** Типичной ошибкой при выполнении данной работы является написание двух ”параллельных” характеристик, слабо связанных между собой. Обратите внимание на **сравнение двух стран**, выявляя черты их сходства и различия по всем пунктам плана.

Задание №14

Тип задания: Практическая работа

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13**

**Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.**

**Цель:**Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.   
***Ход работы:***Выберите один из макрорегионов, выполните предложенные задания:  
*Вариант 1.*  Зарубежная Европа  
*Вариант 2.*  Северная Америка  
*Вариант 3.* Зарубежная Азия  
*Вариант 4.* Африка

*Вариант 5.* Латинская Америка

*Вариант 6.* Австралия

1. Используя материал Internet, выполните письменно задания:

а)  выделите  характерные черты  экономико-географического  положения региона;  
б)  назовите  особенности  природных  условий  (рельефа  и  климата),  влияющих  на  жизнь,  быт  и  деятельность  человека  и  развитие хозяйства региона;  
в)  перечислите  природные  ресурсы,  которыми  обеспечен  данный  регион;  
г)  опишите  особенности  размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;

д)  назовите  отрасли  промышленной  и  сельскохозяйственной  специализации  региона;  
е)  охарактеризуйте  развитие  транспорта  и  туризма  в  регионе.

1. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Задание №15

Тип задания: Практическая работа

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14**

**Тема: Страны мира**

**Задание -** Используя ресурсы сети Internet, учебник, записи в тетради составьте сообщение и презентацию к сообщению по теме «Страны мира»

1) Подготовьте сообщение по предмету «География» по теме «Страны мира», выбрав наиболее интересную Вам страну. Выбор страны согласуйте с преподавателем.

1. При подготовке сообщения используйте следующий план:
2. Основные черты ЭГП.
3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
4. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения.
5. Общая характеристика хозяйства.
6. Основные черты размещения промышленности.
7. Основные черты размещения сельского хозяйства.
8. Основные черты географии транспорта.
9. Главные экономические районы.
10. Роль и география внешнеэкономических связей.
11. Общий вывод. Перспективы развития
12. Оформите сообщение на отдельных листах с титульным листом, на котором отразите: сообщение по предмету «География» по теме «Страны мира», укажите свою страну, группу, фамилия, имя.
13. Подготовьте к сообщению презентацию, иллюстрирующую Ваше сообщение. Для подготовки презентации используйте следующий алгоритм:

**Пояснение к работе:**

1. Презентация является иллюстрацией Вашего сообщения – в ней должно быть минимум текста.
2. В презентацию обязательно включаются следующие моменты:
3. Определения понятий
4. Статистические данные
5. Содержание презентации должно соответствовать вашему сообщению
6. При работе используйте следующий алгоритм:

**АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Открыть РоwerPoint:  **ПУСК** – Все программы – Microsoft Office - Microsoft Office РоwerPoint 2007, или кликнуть ярлык на рабочем столе. |
|  | Сохранить презентацию: ***Файл*** – сохранить как… |
|  | ***Создать слайд*** –**Титульный слайд** |
|  | Заголовок слайда – Ввести название презентации  Подзаголовок слайда – Вести фамилию, имя, отчество создателя (при необходимости добавить фото: ***Вставка*** – **рисунок**, или **клип**) |
|  | ***Дизайн***– Выбрать подходящий шаблон |
|  | Настроить анимацию смены слайда:  ***Анимация*** – **Настройка анимации смены слайда** |
|  | Настроить звук смены слайда:  ***Анимация*** – **Настройка звука смены слайда** |
|  | При необходимости настроить анимацию объектов слайда:   * ***Анимация*** – **Настройка анимации** * Выделить объект на слайде * Выбрать нужный эффект – **Добавить эффект** в правом раскрывшемся окне * Настроить эффект |
|  | Настроить смену слайдов:  ***Анимация*** – галочка смена файлов по щелчку, либо убрать галочку, также можно настроить точное время смены слайдов. |
|  | ***Создать слайд*** – выбрать подходящий макет |
|  | Внести на слайд информацию и оформить его согласно пунктам 4-9 |
|  | Повторить пункты 10-11 для создания необходимого количества слайдов |
|  | При необходимости к презентации можно добавить звук, или фильм:  ***Вставка*** – **звук**, или **фильм**.  Воспроизведение звука, или фильма настраивается при вставке, или на вкладке ***Настройка анимации***. |
|  | Сохранить презентацию:  ***Файл*** – сохранить. |
|  | Запустить презентацию на выполнение клавишей F5 или с помощью ***Показ слайдов***. |

**Форма контроля работы:**  оценивается на уроке-конференции «Страны мира»

Задание №16

Тип задания: Тест

Тема: Регионы мира

Время на выполнение: до 2-х мин. на вопрос.

Тестовые задания:

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

а. Бокситы и уголь

б. Лесные ресурсы и железная руда

в. Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы

г. Водные и агроклиматические

2. Промышленность стран Западной Европы базируется на ресурсах:

а. Собственных

б. Привозных

3. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

а. Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство

б. Овощеводство, плодоводство и виноградарство

в. Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

а. Австрия

б. Швейцария

в. Франция

г. Венгрия

д. Словения

е. Чехия

5. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):

а. Израиль

б. Ливия

в. Кувейт

г. Индонезия

6. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

а. Пастбищное овцеводство и верблюдоводство

б. Рисоводство

в. Тропическое плодоводство, табаководство и виноградство

г. Рыболовство

7. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

а. Морской

б. Автомобильный

в. Железнодорожный

г. Авиационный

8. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во грузообороте США:

а. Морской

б. Автомобильный

в. Железнодорожный

г. Авиационный

9. Основной язык большинства стран Латинской Америки:

а. Английский

б. Немецкий

в. Французский

г. Испанский

10. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:

а. Куба, Уругвай, Венесуэла

б. Парагвай, Эквадор, Перу

в. Мексика, Бразилия, Аргентина

г. Чили, Панама, Колумбия

Задание №17

Тип задания: Практическая работа

**Практическая работа № 15**

*«Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»*

**Цель:** развить умение работать с источниками различной географической информации, давать характеристику внешнеэкономическим связям России, выделять взаимосвязи и объяснять их.

Задание для практической работы:

* 1. Используя статистические материалы, карты и ресурсы Internet ответьте письменно в тетради на вопросы:

1. Назовите особенности географии и структуры международной торговли России.
2. Перечислите страны с наибольшим торговым оборотом с Россией, указав величину оборота.
3. Приведите основные формы внешних экономических связей.
4. Каким образом Россия участвует в международных отраслевых и региональных организациях.
5. Каким образом Россия участвует в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.
   1. Сделайте вывод о роли России в современном Мире.

Задание №18

Тип задания: Практическая работа

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16**

**Глобальные проблемы современности**

**Цель:** развить навыки научно-исследовательской деятельности .

**Задание:**

1. Подготовьте сообщение по предмету «География» по теме «Глобальные проблемы современности», на одну из следующих тем:
2. Экологическая проблема.
3. Демографическая проблема.
4. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны.
5. Продовольственная проблема.
6. Энергетическая и сырьевая проблема
7. Проблема здоровья людей.
8. Проблема использования Мирового океана
9. Проблема освоения Космоса
10. При подготовке сообщения используйте следующий план:
11. Сущность глобальной проблемы
12. Необходимость ее решения
13. Возможные пути решения глобальной проблемы
14. Оформите сообщение на отдельных листах с титульным листом, на котором отразите: ***сообщение по предмету «География» по теме «Глобальные проблемы современности», укажите свою тему, группу, фамилия, имя.***
15. Подготовьте к сообщению презентацию, иллюстрирующую Ваше сообщение. Используя ресурсы сети Internet, учебник, записи в тетради составьте презентацию к сообщению по теме «Глобальные проблемы современности»

**Пояснение к работе:**

1. Презентация является иллюстрацией Вашего сообщения – в ней должно быть минимум текста.
2. В презентацию обязательно включаются следующие моменты:
3. Определения понятий
4. Статистические данные
5. Содержание презентации должно соответствовать вашему сообщению
6. Для подготовки презентации используйте следующий алгоритм:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Открыть РоwerPoint:  **ПУСК** – Все программы – Microsoft Office - Microsoft Office РоwerPoint 2007, или кликнуть ярлык на рабочем столе. |
|  | Сохранить презентацию: ***Файл*** – сохранить как… |
|  | ***Создать слайд*** –**Титульный слайд** |
|  | Заголовок слайда – Ввести название презентации  Подзаголовок слайда – Вести фамилию, имя, отчество создателя (при необходимости добавить фото: ***Вставка*** – **рисунок**, или **клип**) |
|  | ***Дизайн***– Выбрать подходящий шаблон |
|  | Настроить анимацию смены слайда:  ***Анимация*** – **Настройка анимации смены слайда** |
|  | Настроить звук смены слайда:  ***Анимация*** – **Настройка звука смены слайда** |
|  | При необходимости настроить анимацию объектов слайда:   * ***Анимация*** – **Настройка анимации** * Выделить объект на слайде * Выбрать нужный эффект – **Добавить эффект** в правом раскрывшемся окне * Настроить эффект |
|  | Настроить смену слайдов:  ***Анимация*** – галочка смена файлов по щелчку, либо убрать галочку, также можно настроить точное время смены слайдов. |
|  | ***Создать слайд*** – выбрать подходящий макет |
|  | Внести на слайд информацию и оформить его согласно пунктам 4-9 |
|  | Повторить пункты 10-11 для создания необходимого количества слайдов |
|  | При необходимости к презентации можно добавить звук, или фильм:  ***Вставка*** – **звук**, или **фильм**.  Воспроизведение звука, или фильма настраивается при вставке, или на вкладке ***Настройка анимации***. |
|  | Сохранить презентацию:  ***Файл*** – сохранить. |
|  | Запустить презентацию на выполнение клавишей F5 или с помощью ***Показ слайдов***. |

Задание №19

Тип задания: Урок-конференция

Тема: Глобальные проблемы современности

Время на выполнение: 90 мин.

Регламент конференции:

1. Время на выступление – до 5 минут
2. Время на обсуждение и вопросы – 2 минуты
   1. Задания итогового контроля

Задания промежуточной аттестации

Экзамен

Инстр**укция:** Проанализировать представленную информацию. Подготовиться к устному ответу.

**Время выполнения - 40 минут,**

**Оборудование:**  ручка с пастой синего цвета, лист бумаги.

**Вопросы для экзамена:**

1) Что изучает социально-экономическая география?

2) Какие этапы можно выделить в развитии географической науки?

3) Какие традиционные методы географических исследований существуют?

4) Какие существуют виды монархий?

5) Какие страны называются развивающимися?

6) Что такое валовой внутренний продукт?

7) Как рассчитывается естественный прирост населения?

8) Дайте определение понятиям: "трудовые ресурсы", "экономически активное население".

9) Какие расы называют основными?

10) Перечислите мировые религии.

11) Что такое плотность населения? Чему равно ее среднемировое значение?

12) Каковы побудительные причины и виды миграций?

13) Какие существуют виды природных ресурсов?

14) Какие существуют виды рудных ископаемых?

15) Какие бывают виды нерудных ресурсов?

16) Что называется земельными ресурсами?

17) Какую роль играет лес в жизни человека?

18) Почему, несмотря на огромные запасы, водные ресурсы относятся к разряду исчерпаемых?

19) Какие источники энергии можно считать альтернативными?

20) Что такое рекреационные ресурсы?

21) Что такое международное географическое разделение труда?

22) Приведите примеры ТНК.

23) Какие отрасли входят в состав машиностроение?

24) Какова главная тенденция в развитии современного машиностроения?

25) Каков состав топливно-энергетической промышленности?

26) Какие отрасли входят в состав металлургии?

27) Перечислите отрасли, входящие в состав химической промышленности.

28) Каковы особенности размещения лесной и деревообрабатывающей промышленности.

29) Какие сдвиги происходят в географии лёгкой промышленности?

30) Назовите основные направления растениеводства.

31) Назовите основные направления животноводства.

32) Перечислите существующие виды транспорта.

33) Перечислите основные виды внешнеэкономических связей.

34) Каковы главные тенденции в развитии современной международной торговли?

35) Что отличает страны с открытой экономикой?

36) В чём заключаются преимущества свободных экономических зон и почему?

37) Назовите известные вам международные организации (правительственные и неправительственные), деятельность которых связана со спортивной, научной и культурной сферой жизни современного общества.

38) Назовите особенности экономики различных регионов мира.

39) Назовите основные цели внешнеэкономической политики России

40) Какие проблемы относят к глобальным?

1. **Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников**

**Оборудование учебного кабинета:** доска, столы, стулья.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование, географические карты

Основные источники:

1. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2022

2. Петрусюк О.А. География: Контрольные задания: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 2-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2018.

3. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 2-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2018.

4. Петрусюк О.А. География: Дидактические материалы: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 1-е изд., электронный формат., - М., ОИЦ «Академия», 2017.

5. Петрусюк О.А.. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». — 2-е изд., перераб. и доп. УМК , - М., ОИЦ «Академия»

6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый и углубленный уровни). 10 класс. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

7. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый и углубленный уровни). 11 класс. — М., Издательство "Просвещение", 2019.

8. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., Дрофа, 2019.

9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., Дрофа, 2019.

10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 11 класс. — М., Дрофа, 2019. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2014.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2013.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2011.
4. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2014
5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2011.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2012
7. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2011.