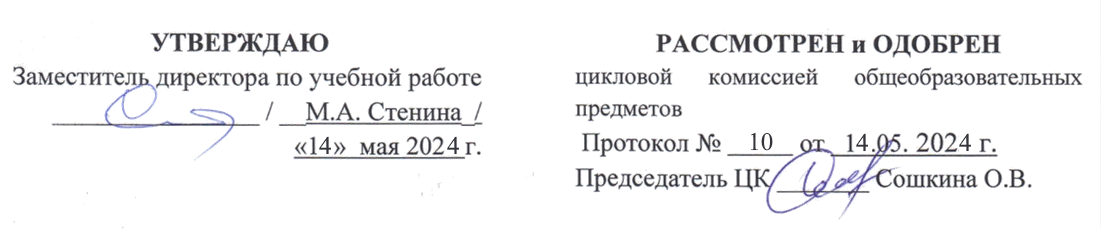
Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение

**«Михайловский экономический колледж-интернат»**

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации



КОМПЛЕКТ

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

для проведения промежуточной аттестации

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**Химия**

для студентов специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт по отраслям

Михайлов, 2024 г.

Контрольно-оценочные средства (КОС) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочейпрограммы учебного предмета «Биология»

**Разработчик**:

Алексеева Л.В. - преподаватель ФКПОУ «Михайловский экономический колледж - интернат» Минтруда России

**Вопросы к дифференцированному зачету по химии**

1. Предмет и задачи химии. Основные понятия химии (химический элемент, атом, молекула, вещество, аллотропия).
2. Строение Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения свойств в системе и ее значение. Строение атома химического элемента. Привести пример на элементах 1-3 периода ПСХЭ Д.И. Менделеева.
3. Состав и строение вещества. Химическая формула. Относительная атомная и молекулярная масса. Массовая доля элемента в химическом соединении. Вычислить массовую долю элементов в соединении (по выбору преподавателя).
4. Типы химической связи (ионная, ковалентная, металлическая, водородная), свойства веществ с различными химическими связями.
5. Дисперсные системы: состав, классификации, примеры веществ, свойства веществ.
6. Чистые вещества и смеси. Виды смесей, их значение. Вычислить массовые доли компонентов веществ в смеси (по выбору преподавателя).
7. Основные положения теории электролитической диссоциации. Записать уравнение в ионном виде (по выбору преподавателя).
8. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации, их свойства и значение.
9. Основания в свете теории электролитической диссоциации, их свойства и значение.
10. Соли в свете теории электролитической диссоциации, их свойства и значение.
11. Классификации химических реакций (по количеству и составу реагентов и продуктов реакции, по изменению степени окисления, но тепловому эффекту, по наличию катализатора, по фазовому состоянию и т.д.). Привести примеры уравнений реакций к каждой классификации.
12. Скорость химической реакции, факторы влияющие на скорость химической реакции.
13. Металлы (положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, применение). Привести примеры химических реакций металлов на конкретных примерах.
14. Коррозия металлов (понятие, виды коррозии и способы защиты от коррозии).
15. Неметаллы (положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, применение).
16. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.
17. Алканы (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
18. Алкены и алкины (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
19. Алкадиены и арены (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
20. Спирты (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
21. Карбоновые кислоты (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
22. Углеводы (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
23. Азотсодержащие органические соединения – амины, аминокислоты, белки (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
24. Пластмассы и волокна (классификация, свойства, способы получения, отдельные представители и их значение).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка «отлично»:

Оценка "отлично" предполагает всестороннее систематическое и глубокое

знание программного материала; понимание всех явлений и процессов,

умение грамотно оперировать терминологией. Ответ обучающегося

развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки,

подтверждается фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует

отличное знание изученного материала и дополнительной литературы.

Обучающийся свободно владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению

заявленной в билете проблематики;

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизированно,

последовательно, уверенно. Демонстрируется умение анализировать

материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный

характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Обучающийся

демонстрирует знание основных характеристик раскрываемых категорий,

понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных

закономерностей; обнаруживают твёрдое знание программного материала;

способность применять знание теории к решению задач профессионального

характера, но допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются

поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами.

Допускаются нарушения норм литературной речи. Обучающийся в

основном знает программный материал в объёме, необходимом для

предстоящей работы по профессии; в целом усвоена основная литература;

допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы

экзаменационного билета.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет

определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм

литературной речи. Обучающийся не разобрался с основными вопросами

изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и

явлений. Оценка "неудовлетворительно" ставится также обучающему,

списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не

отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким

образом материал по существу остается без ответа. Обнаруживаются

значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответе

Критерии оценки задания:

- на 95-100 % вопросов дан правильный ответ - оценка «5»;

- на 70-94 % вопросов дан правильный ответ - оценка «4»;

- на 50-69 % вопросов дан правильный ответ - оценка «3»;

- меньше 50 % вопросов дан правильный ответ - оценка «2».